

みどり保育所 2学期の活動について

|      | 活動内容                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 月  | 第2回保護者会役員会 歯磨き教室(吉村歯科衛生士来園)<br>プールじまい 運動会の練習始まり<br>運動会総合練習(9/30)                                                                                         |
| 10 月 | 運動会(10/3) 親子バス遠足(10/7)<br>新入学児視力・聴力検査 保護者講話(年長児)<br>内診 歯科健診 保護者の保育者1日体験(1名)<br>組別話し合い                                                                    |
| 11 月 | 参観日・試食会 年長児村連強美化活動に参加<br>すてきな玉手箱の日〈芋掘り〉(11/10) 玉ねぎ植え<br>北川小学校1年生との交流〈年長児〉⇒未定<br>文化祭へ作品展示 バザー(保護者)⇒未定<br>保護者の保育者1日体験(1名)<br>すくすくリズム・生活リズムチェックカード取り組み(2回目) |
| 12 月 | むかし遊び(12/3)⇒地域の方との交流 親子避難訓練<br>餅つき 焼き芋 大掃除 クリスマス会                                                                                                        |
| 毎月   | 誕生日会、お庭の日、身体測定、避難訓練(火災、不審者、地震)<br>お弁当の日 フッ素洗口(年中・年長児) 子育て広場                                                                                              |

◎2学期の地域ボランティアの方に協力していただきたい行事

- ① 芋掘り、玉ねぎ畝作り(11/10)
- ② むかし遊び(12/3)
- ③ クリスマス会〈サンタ役〉(12/25)

## 18世帯実施

1) 子どもが朝起きる時刻や夜寝る時刻について教えてください。

|        |           |           |           |           |           |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 朝起きる時刻 | 5:30~6:00 | 6:00~6:30 | 6:30~7:00 | 7:00~7:30 | 7:30~8:00 |
| 人数     | 2名        | 2名        | 12名       | 2名        | 0名        |

|       |           |           |            |             |
|-------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 夜寝る時刻 | 8:30~9:00 | 9:00~9:30 | 9:30~10:00 | 10:00~10:30 |
| 人数    | 1名        | 7名        | 7名         | 3名          |

2) 朝ご飯は食べますか

|         |          |          |
|---------|----------|----------|
| ア、毎日食べる | イ、時々食べない | ウ、毎日食べない |
| 17名     | 1名       | 0名       |

3) 何時頃食べますか。

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6:00~6:30 | 6:30~7:00 | 7:00~7:30 | 7:30~8:00 |
| 1名        | 4名        | 12名       | 1名        |

4) 食事は主に何を食べていますか。

ご飯、おにぎり、パン、みそ汁、卵焼き、ヨーグルト、牛乳、豆乳、フレーク、チーズ  
ウインナー、果物、野菜、夕食の残り 等

5) 食事は誰と食べていますか。

○朝(一人、家族、母、姉、父、兄、祖父、祖母)

○夜(家族、母、弟、兄、祖父、姉、父)

朝は家族そろって食事をする家庭が、夜に比べて少ないです。朝は1人で食べる子どもが1名いましたが、ほとんどの家庭が、朝夜共に誰かと一緒に食事をしています。

6) 毎日便が出ていますか？

|        |         |         |         |           |       |
|--------|---------|---------|---------|-----------|-------|
| ア 毎日出る | イ 2日に1回 | ウ 3日に1回 | エ 4日に1回 | オ 5日以上でない | カ その他 |
| 11名    | 5名      | 2名      | 0名      | 0名        | 0名    |

7) 歯磨きをしていますか。

|         |         |         |           |
|---------|---------|---------|-----------|
| ア 朝と夜する | イ 朝だけする | ウ 夜だけする | エ ほとんどしない |
| 17名     | 1名      | 0名      | 0名        |

※点検磨きをしていますか。

|         |         |         |        |           |
|---------|---------|---------|--------|-----------|
| ア 朝と夜する | イ 朝だけする | ウ 夜だけする | エ 時々する | オ ほとんどしない |
| 12名     | 0名      | 4名      | 2名     | 0名        |

8) 顔を洗っていますか。

|        |          |           |          |
|--------|----------|-----------|----------|
| ア 毎日洗う | イ 時々洗わない | ウ いつも洗わない | エ タオルでふく |
| 14名    | 0名       | 1名        | 3名       |

9) 子どもは日々のあいさつ（「おはよう」「いただきます」など）をしていますか。

|           |            |            |         |
|-----------|------------|------------|---------|
| ア いつもしている | イ だいたいしている | ウ あまりしていない | エ していない |
| 12名       | 5名         | 1名         | 0名      |

10) 夕ご飯は食べますか。

|         |          |            |
|---------|----------|------------|
| ア 毎日食べる | イ 時々食べない | ウ ほとんど食べない |
| 18名     | 0名       | 0名         |

11) 何時ごろ食べますか。

|            |            |          |          |            |            |
|------------|------------|----------|----------|------------|------------|
| 17時～17時30分 | 17時30分～18時 | 18時～18時半 | 18時半～19時 | 19時～19時30分 | 19時30分～20時 |
| 1名         | 1名         | 4名       | 3名       | 5名         | 3名         |

※無記名 1名

12) 夕食時テレビを見ていますか。

|               |                  |         |
|---------------|------------------|---------|
| ア テレビを見ながら食べる | イ あまり見ていないがつけている | ウ 消している |
| 8名            | 3名               | 7名      |

13) 降園後から夕食まで、夕食から寝るまでの間に何か食べますか。

|       |         |        |
|-------|---------|--------|
| ア 食べる | イ 時々食べる | ウ 食べない |
| 13名   | 4名      | 1名     |

※（食べる 時々食べる と答えた方）どんなものを食べますか。

お菓子、ジュース、アイスクリーム、チョコレート、スナック菓子、わらび餅、フルーツゼリー  
などが記入されていました。

14) テレビ、ビデオ、DVD、ユーチューブ、を1日にどのくらい見ますか。

|       |         |     |       |     |     |       |
|-------|---------|-----|-------|-----|-----|-------|
| 30分未満 | 30分～1時間 | 1時間 | 1～2時間 | 2時間 | 3時間 | 3～4時間 |
| 2名    | 2名      | 5名  | 4名    | 2名  | 2名  | 1名    |

15) ゲームについて教えてください。

※ゲームをしますか。

|      |       |
|------|-------|
| ア する | イ しない |
| 7名   | 11名   |

※する方、どのくらいしますか。

(1日に30分が4名、30分～1時間が1名、2～3日に30分が2名)

16) 遊んだ後の片付けは、子ども自身がしていますか。

|           |            |            |         |
|-----------|------------|------------|---------|
| ア いつもしている | イ だいたいしている | ウ あまりしていない | エ していない |
| 3名        | 11名        | 4名         | 0名      |

17) 絵本の読み聞かせをしていますか。

|          |          |         |
|----------|----------|---------|
| ア 毎日している | イ 時々している | ウ していない |
| 3名       | 14名      | 1名      |

いつしていますか。

(寝る前、夜、本人が読んでと言った時、朝)

18) 子育てに不安や悩みを感じますか。

|       |         |          |
|-------|---------|----------|
| ア 感じる | イ 時々感じる | ウ 特に感じない |
| 3名    | 8名      | 7名       |

19) だれに相談しますか。

(母、夫、義母、友人、保育所の先生、ぷらうらんど、妹)

などが記入されていました。

北川小中学校 2学期の活動計画

|     | 北川小学校                                                                                                                                                                                                                                                                       | 北川中学校                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・9/1 始業式 シェイクアウト訓練</li> <li>・9/2 参観日 夏休み作品展</li> <li>・9/19 小中合同運動会・体育大会</li> <li>・9/24～書道教室(知原先生)3～6年4時間ずつ</li> <li>・9/29 選書会</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・9/1 始業式 シェイクアウト訓練</li> <li>・9/19 小中合同運動会・体育大会</li> <li>＊9/21, 22 秋季選手権大会(卓球部)</li> <li>＊9/26 安芸地区交流大会(バレーボール部)</li> <li>・高校体験入学(3年)</li> </ul>                                                      |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10/1, 2 宿泊学習(5年)</li> <li>・10/19 生徒理解研修(講師招聘)</li> <li>★10/23 公開授業研究発表会(1・6年)</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10/3 安芸地区陸上大会(代表)</li> <li>・10/12, 13 中間テスト</li> <li>・10/19 生徒理解研修(講師招聘)</li> <li>★10/23 公開授業研究発表会(3年)</li> <li>・10/24 安芸地区駅伝競走大会(女子代表)</li> <li>・10/25～27 修学旅行(2年)</li> <li>・高校体験入学(3年)</li> </ul> |
|     | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     ＊9・10月は、読書感想文、県展・村展・迂山展に向けての作品づくりに取り組みます。                 </div>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・11/9～手話教室(上村先生)各学年2時間ずつ</li> <li>☆11/ 村内美化活動(村連協)</li> <li>★11/5 公開授業研究会(4年)</li> <li>☆11/6 校内持久走大会(午前)</li> <li>・11/10 道德教育連絡協議会(中学授業参観)</li> <li>・11/25～27 修学旅行(6年)</li> <li>・11/30 中学校体験入学(6年)</li> <li>×中芸地区連合音楽会 中止</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆11/ 村内美化活動(村連協)</li> <li>☆11/6 校内持久走大会(午後)</li> <li>・11/10 道德教育連絡協議会(講師招聘研)</li> <li>・11/14 文化発表会(参観日)</li> <li>・11/25～27 期末テスト</li> <li>・11/30 中学校体験入学(6年)</li> <li>×中芸地区連合音楽会 中止</li> </ul>       |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・12/ 学習発表会</li> <li>・12/9 県版学力調査(4・5年)</li> <li>・12/24 学習相談(通知表渡し)</li> <li>・12/25 終業式</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>＊12/5, 6 安芸地区新人球技大会(卓球部・バレー部)</li> <li>・12/9 県版学力調査</li> <li>・12/10 生徒会役選</li> <li>★12/15 公開授業研究会(1年)</li> <li>・12/24 三者面談(通知表渡し)</li> <li>・12/25 終業式</li> </ul>                                     |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・12/26～1/7 冬季休業</li> <li>・1/8 3学期 始業式</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・12/26～1/7 冬季休業</li> <li>・1/8 3学期 始業式</li> </ul>                                                                                                                                                     |

【ボランティアご協力依頼】

- ☆11/( ) 村内美化活動・・・児童・生徒と一緒に清掃活動をお願いします。
- ☆11/6(金) 校内持久走大会・・・交通整理、応援をお願いします。
- ☆1/12(火)予定 昔遊び体験(小1・2年)・・・昔遊びを教えてください。



## 北川村子育て教育ビジョンの当面の検討事項

### ～子育て・教育環境の充実を目指して～

令和2年9月  
北川村教育委員会

#### 前回のグループワーク等について

##### ○主な意見(詳細は別紙資料のとおり)

- ・地域資源をテーマに学習していくことは郷土を愛する心の育成や地域を知るという意味でも大変良い取組だと思う。
- ・ICTの活用はこれからの時代に必要であり、よい経験になると思う。
- ・保小中の連携や交流は、子ども理解や学習理解の上でも必要である。
- ・地域ボランティアは、保育や学校の困り感もわかり活動も行いやすい。実際に地域の方が作業に来てくれて助かった。
- ・子育て支援について、手厚い支援内容は他の自治体と比べても誇れると思う。
- ・今後は、議論を重ね、助成の拡充も検討してもらいたい。
- ・地域の方や保護者も巻き込むなど、より多くの大人が関われる体制を考えたい。広報誌でもビジョンを紹介して村全体に課題や取組を知ってもらい関心を持つようにしないといけないと思う。
- ・公園や図書館など、どの世代も気軽に集える施設があればありがたい。
- ・15年を見通した教育を目指すのであれば、保小中一体化施設に加え、地域交流や防災、図書館などの複合機能があればよいと思う。
- ・あまりにも子どもが少ない。解消の一つの手段として移住促進の取組を進めるべき。また、短期的・長期的な視点を持ち、村の子どもに対する充実した環境がのちの村の人口減少をいとめる取組であってほしい。
- ・多額の資金をかけることになるので、村民のニーズにあった中身にお金をかけてほしい。
- ・子育て世代の移住促進につながり、子ども等の人口増加になってこそ投資だと思う。4～5年経ったら元に戻ることもないような取組にしてほしい。

## 子育て文教エリアのまとめ

○今後検討すべき、子育て・文教エリアに絞って意見を集約すると以下ようになる

・地域との連携・協働、学校施設の地域開放を目指した施設整備

御意見：公園、図書館、ものづくりなどの体験できる場、地域の方が集まりやすい場所、役場や福祉施設との一体化（病気や夜間の預かり保育）、既存施設は村営住宅やシェアオフィスに

・環境や防災に配慮した施設整備

御意見：災害に強い施設（耐震など）、防災を含めたコミュニティーセンター機能

・保小中一体的な施設整備

御意見：一体型の施設、不登校の子どもが活動や学習できる場所

○その一方で、今後子どもが減少するなら規模を考える必要があるという意見や多額の費用をかけるのはどうかという意見も

## 子育て文教エリアに関する今後の予定

○複合的な施設の事例について、幅広く情報収集する必要

○今後の財政収支を見通し、実施可能な規模や時期等を検討

○公的負担を減らすための仕組みについて、情報収集する必要

○地域住民の意見を反映させるため、情報収集する必要

→10月～11月に運営協議会だけでなく、保護者や地域住民も交えて子育て文教エリアの整備に関する知識を深めるために、国や県、民間企業の有識者をお招きし、参加型の基調講演やパネルディスカッションを実施してはどうか。

○子どもの数については、ビジョンにおける今後の課題のひとつでもある。

山村留学制度の在り方とともに、本日考えることとする。



## 北川村の年少人口が減少傾向

### 実態

- 平成以降、**小学校の児童数推移を見ると約半減**になっている。
- 現在、小学校では複式学級が2つになるところであるが、本年度より**教頭と小中一貫加配教員により、複式学級を解消**している。

### 将来的な見通し

- このまま対策を講じなければ、**10年以内には完全複式となる可能性**が高く、**子ども同士切磋琢磨できる環境が失われていく**ことが想定される。
- また、**完全複式になると、教員定数が減少し、教育環境の充実が図りにく**くなる他、人口減少は、村の存続や学校の存続にも大きく関わってくる。
- そうならないようにするために、今から**将来を見据えた子育て・教育の在り方について、地域ぐるみで議論**していく必要がある。

## 今後の小学校児童数の推移(      は複式対象学級)

| 令和2年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 児童数  | 7  | 10 | 6  | 6  | 9  | 8  | 5   | 51 |
| 令和3年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
| 児童数  | 4  | 7  | 10 | 6  | 6  | 9  | (4) | 46 |
| 令和4年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
| 児童数  | 6  | 4  | 7  | 10 | 6  | 6  | (4) | 43 |
| 令和5年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
| 児童数  | 4  | 6  | 4  | 7  | 10 | 6  | (1) | 38 |
| 令和6年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
| 児童数  | 6  | 4  | 6  | 4  | 7  | 10 | (-) | 37 |
| 令和7年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 情緒  | 合計 |
| 児童数  | 3  | 6  | 4  | 6  | 4  | 7  | (-) | 30 |

※教頭と小中一貫加配により複式学級解消が可能  
 ※少人数になってきた場合、複式学級を解消するのか複式学級とするのか議論が必要

参考: 複式学級の基準  
 小1~2 8名以下  
 小2~6 16名以下  
 中学校 8名以下

※令和7年度は1・2年が9名→1名転出等があれば8名となり、全ての複式学級解消は困難となる  
 ※将来的には中学校においても複式の可能性が高くなる



## 15才までに育ってほしい子どもの姿

### 子どもの現状

学力調査やアンケートから見える子どもの実態

#### ■学力が向上傾向にある

H30・H31全国学力・学習状況調査では全国平均を大きく上回っている

#### ■村に誇りを持ち、愛着を感じている子どもが多い

H30学校評価アンケート「北川村が好きですか」小学校児童肯定回答100%

#### ■自分の考え・思いを相手に伝えることについては改善の余地がある

H28～30学校評価アンケート「そう思う」回答 74%→57%→63%

また、地域・保護者・保育所・学校・行政などで村の子どもの現状を議論

『自己肯定感が低い』『表現する力が弱い』『生活リズムがついていない』

『人間関係の固定化』『地域コミュニティの弱体化』などの課題もあると分析

## 今後の検討事項～将来を見据えた子育て・教育の在り方について～

- 村の地域資源のさらなる活用
  - 子どもの自立や豊かな感性を磨く取組（食育活動、アート教育等）
  - ゆずを基盤とする企業等と連携した教育活動の推進
- 生徒の語学力の向上に向けた体制整備
  - 海外派遣事業の拡充等
- 子育て世代の移住促進を図り、児童生徒数を確保する観点
  - 山村留学制度等の在り方
- ICTの環境整備
  - 専門家や高校、大学等との遠隔授業の在り方
- 村の公園・図書館環境が脆弱、子育て世代の移住促進を図る観点
  - 子育て・文教エリアの魅力ある環境整備と保小中の一体的な組織体制の在り方

## 今後の検討事項 ～山村留学制度について～

### 山村留学制度とは？

- 集団生活**や**自然体験等**の体験の積み重ねを目的とした教育制度。  
小規模校や過疎地域における児童生徒の確保など、上記目的と併せて実施しているところもある。
- 留学形態は、「ホームステイ型」「寮型」「家族と移住型」。
- 全国で小学校95校(434人)、中学校49校(194人)が実施。※全国山村留学協会より
- 生活や活動をサポートするため、**複数人の指導員の配置**や栄養面を考慮した**食事の提供**、**地域での体験活動**が必要となる可能性が高い。

9

## 今後の検討事項 ～山村留学制度について～

### 高知県内の山村留学の状況

| 項目                  | 中川内小中学校             | 魚梁瀬小中学校                 | 大川小中学校                                                    | 本川中学校                      |
|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 令和元年度の受け入れ人数(小学校)   | 1名(全校4名)            | 6名(全校15名)               | 4名(全校14名) ※小5～                                            |                            |
| 令和元年度の受け入れ人数(中学校)   | 0名(全校5名)            | 1名(全校5名)                | 11名(全校17名)<br>※中3は新規受け入れなし                                | 13名(全校20名)                 |
| 令和元年度の受け入れ人数(保育所)   | 募集しているが無            | 3名(全園5名)                | 無                                                         | 無                          |
| 令和元年度の受け入れ家族数(小中学校) | 1世帯                 | 4世帯                     | 無                                                         | 無                          |
| 住居の形態(住宅、寮、借家等)     | 教員住宅                | 民家、村営住宅                 | 山村留学センター(定員15名)                                           | 寮                          |
| 住宅費等(1月あたり)         | 10,000円～            | 10,000円～15,000円         | センターでの生活費:50,000円                                         | 寮費:30,000円                 |
| 保護者等の同伴の有無          | 同伴                  | 同伴                      | 無                                                         | 無                          |
| 保護者への住宅・就業の紹介等      | 推進委員会等が斡旋           | 推進委員会等が斡旋               | 無                                                         | 無                          |
| 申込                  | 随時                  | 随時                      | 随時                                                        | 1月末日まで                     |
| 選考                  | 面接審査(随時)            | 面接審査(随時)                | 書類審査(1月下旬)<br>面接審査(短期留学時)                                 | 面接審査(1月末日)                 |
| 広報                  | 学校HP                | 学校HP                    | 村HP                                                       | 学校HP                       |
| 体験留学実施状況            | 随時                  | 夏季休業中・2学期               | 短期留学(通年2・3回:1泊2日)<br>の2日目に面接審査を実施<br>※長期体験(夏季8月、冬季12月に実施) | 夏季7月、冬季1月                  |
| 特記事項                | ■令和2年度末までの休校が決定している | ■夏の体験留学では川遊び等の自然体験学習も実施 | ■子どもへのタブレット配布や家庭用ルーター貸与などのICT環境を整備                        | ■特認校制度を活用し、町内からの生徒も受け入れている |

10



## 今後の検討事項 ～山村留学制度について～

### 大川村の山村留学制度

○制度本来の主旨に加え、相乗効果として学校規模の維持や相互交流等により、子どもたちの成長に繋げる。

| 受入人数 | H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|------|-----|-----|-----|----|----|
| 小学校  | 1   | 4   | 2   | 4  | 5  |
| 中学校  | 10  | 7   | 10  | 11 | 8  |
| 合計   | 11  | 11  | 12  | 15 | 13 |

令和2年度 計13名(定員15名) 内訳

東京3 神奈川1 埼玉1 滋賀1 大阪2 岡山1 愛知1  
福岡1 千葉1 高知市1

※新規受け入れ学年は小5～中2。中3は継続留学生のみ。

○大川村ふるさと留学対策推進委員会(委員7名)で受入の可否について決定。

○ふるさと留学センターにて共同生活

- ・教育委員会がふるさとむら公社へ委託(年間運営費約3,000万円)。
- ・人員 : センター長 1名(教育次長が兼務)、指導員4名(育てる会職員1名、ふるさとむら公社職員3名)  
   舎監教頭1名、舎監教諭1名(週3回:月・水・木にセンターで宿直勤務)  
   ※日中は指導員1名がセンター勤務。宿直勤務は常時2名。(女性が必要)
- ・食事は隣接する宿泊施設にて準備。留学生同士で調理を行うこともある。
- ・休日に体験活動を指導員や地域ボランティアが実施。
- ・掃除洗濯など日常生活を留学生自らが、テレビやスマホがない生活。

11

## 今後の検討事項 ～山村留学制度について～

### 大川村の山村留学制度



12



## 今後の検討事項 ～山村留学制度について～

### 北川村でのメリット・デメリット

#### メリット(可能性があるものを含む)

- ・人数の維持・増加により、子どもたちの活動の活性化が図られるなど、子ども同士が切磋琢磨できる環境が確保できる。
- ・体験活動等により、地域の方々が子どもたちに関わる機会が増加する。
- ・様々な児童生徒と関わることにより、コミュニケーション能力や自尊感情、人権感覚の向上が期待できる。
- ・「寮」を設置する場合、教職員加配がある

#### デメリット(解決しなければならない課題)

- ・施設整備や運営費など、財政的な負担が生じる。
- ・ボランティアをはじめ、保護者や地域の方々の理解・協力が必須となる。
- ・留学生を指導できる複数の人材確保が必要となる。

13

## グループ協議

■これまで説明した山村留学制度について感想や必要性、質問を出し合うなどして、グループで話し合ってください。

14

## 当面のスケジュール(案)

令和2年7月31日——■第2回学校運営協議会で議論① 済

令和2年8月27日——■保護者懇談会で議論① 済

令和2年9月25日 ■第3回学校運営協議会で議論②

令和2年10月～ ■学校運営協議会及び保護者懇談会を適宜開催予定  
■運営協議会・保護者・地域住民合同研修会開催も検討

令和3年3月 ■子育て教育ビジョン改訂

15

## 子育て教育ビジョン等の情報発信について

北川村のホームページなどで随時情報発信を行っています。  
子育て教育ビジョンや保小中一体化、コミュニティ・スクール、北川学に関する情報や  
学校運営協議会で話し合われている内容を今後も掲載していきます。

■子育て教育ビジョンホームページ



■教育委員会公式LINE



■教育委員会専用メールアドレス



■教育委員会公式Facebook



※QRコードはLINE画面上部の検索窓の右端にあるカメラアイコン【一】などからでも取り込み可能です！！

16



# 業務改善と仕事の可視化 について

北川村・業務改善プロジェクト・学校編

2020年9月25日

北川村の優れた保小中一貫  
15年教育のために  
学校業務の見直しと改善を  
始めませんか？

## 業務改善はなぜ必要なのか

- 長く業務を続けているとどんな組織でも業務が見えなくなります
- 組織は役割分担で仕事が縦割리になっていきます
- 縦割リそのものが悪いわけではないですが壁が出来てきます
- 担当者にどんどん仕事が付いていって、忙しくなるばかり
- 担当者でなければ分からない仕事が出てきます
- 仕事に人をつけられません



3

## 業務改善はなぜ必要なのか

- 仕事の全体が見えなくなることの危険



4



## 業務改善はなぜ必要か

- 仕事の全体が見えなくなることの危険



## 業務改善はどうやれば良いか

- 現場はいつも忙しいと感じています
- 現場は今ままで良いとは思っていないものです
- 無駄な仕事もあると感じているものです
- しかし、業務が見えないから改善ができないのです
- 業務が見えれば無駄な仕事も見えます
- 業務が見えると改善が出来ます
- その活動を「業務の可視化」と言います
- 最初は業務の棚卸しから始めます



## 業務改善はどうやれば良いか

- 今、北川村で始めた可視化は業務改善のためです

- ・ 仕事を棚卸してプロセスをシンプルにする
- ・ 仕事のムリ・ムラ・ムダを省く
- ・ この仕事はやめられないか？
- ・ この仕事は削減できないか？
- ・ この仕事はもっと楽にできないか？



必要な電子化へ

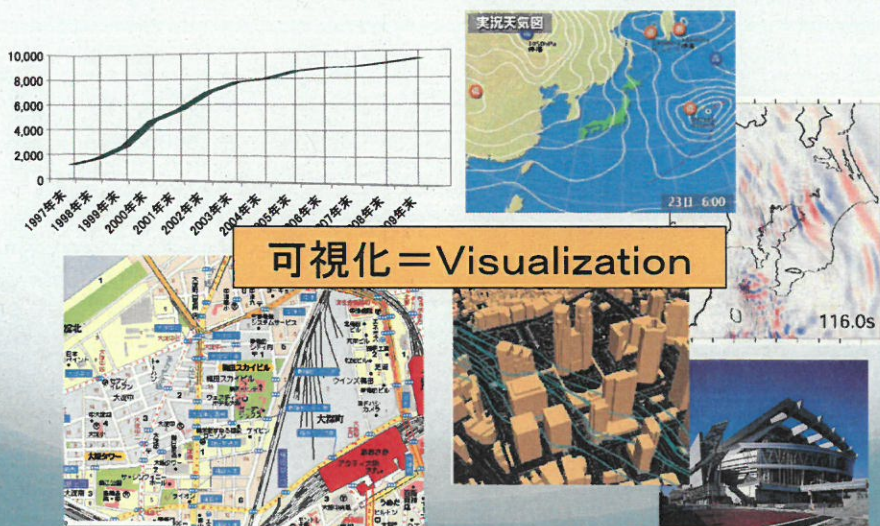
最低でも20%異常削減



7

## 業務の可視化について

- 見えることは理解しやすいこと、気づくこと

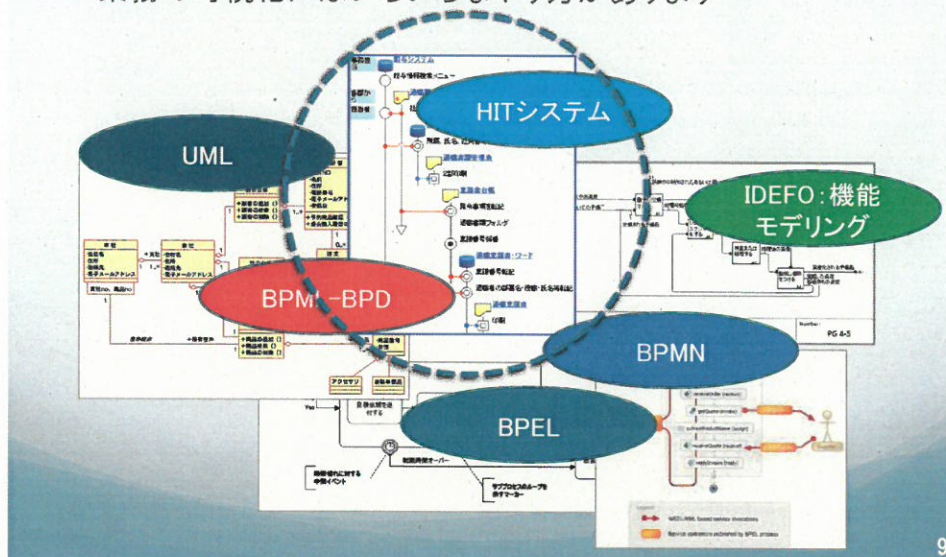


8



## 業務の可視化について

- 業務の可視化にはいろいろなやり方があります



## 業務の可視化について

- 北川村では可視経営協会が推奨する手法システム(HITシステム)を使って可視化します、その特徴は以下のようです
  - ◇ 手法がわかりやすい、日本人に馴染みやすいです
  - ◇ 現場向きの手法なので定着しやすいです
  - ◇ 現場のひとりひとりが業務の流れを描けます
  - ◇ 業務棚卸しと流れ図(Sチャート)だけで改善できます
  - ◇ 研修とツールで改善効率を上げられます
  - ◇ 人に仕事をつけずに、仕事に人をつけられます(属人化しない)
  - ◇ 仕事量を省き、労務負荷を削減できます



## 業務の可視化について

可視経営協会資料より

- 業務の流れ(プロセス)を可視化するSチャート(記号は15種)

| ドキュメント |                                                                                    |                             | 人の作業 |                                                                                    |                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 電子媒体   |   | 電子ファイル、システム                 | 記入入力 |   | 新情報の記入、入力、協議作成、聞き取り記入...  |
| 紙媒体    |   | 手書帳票、印刷物、ホワイトボード            | 確認   |   | 確認、検査、照合...               |
| モノ・金   |   | 商品、部品、納品物、現金(紙幣、貨幣)         | 捺印   |   | 検査印、承認印、決裁印、承認入力、決裁入力...  |
| 機械の作業  |                                                                                    |                             | 作業一般 |   | 読む、切り取る、貼付、省略表現(計算、送付...) |
| 自動処理   |   | 自動発番、自動計算、自動レイアウト調整...      | 保管   |   | ファイル、綴る、CDドライブ、サーバー、...   |
| 印刷コピー  |   | 印刷、コピー、読込、FAX送信、メール送信、伝送... | 廃棄   |   | ゴミ箱、シュレッダー、リサイクルボックス...   |
| 業務リンク  |  | 次工程に続く業務の定義                 | 参考作成 |   | ～を参考にして新情報の作成             |
|        |                                                                                    |                             | 転記   |   | ～から～へ転記                   |
|        |                                                                                    |                             | 検索   |  | ～を元に～を検索、抽出、ピックアップ        |

11

## 業務の可視化と改善の手順

- 業務の可視化と改善の方法は以下の手順で進めます
  - ◇最初にやらねばならないのは業務の棚卸しです
  - ◇学校内の業務の全てを書き出します
  - ◇業務を4段階に分解します
  - ◇これを業務体系表、あるいは業務体系図と言います
  - ◇最初から完璧を目指す必要はありません
  - ◇気が付いたら追加していけばいいのです
  - ◇全ての業務を網羅することが大切です

12



## 業務の可視化と改善の手順

- 業務体系表のイメージです

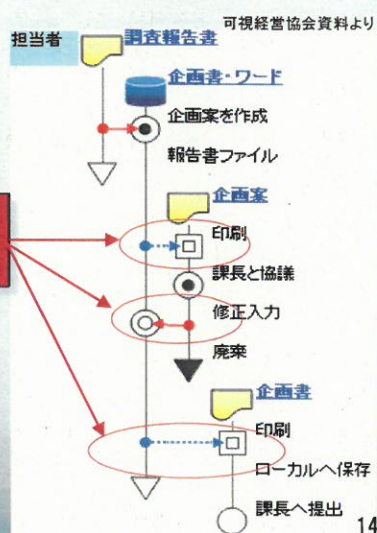
| 1次業務  | 2次業務 | 3次業務      | 4次業務          | 備考 |
|-------|------|-----------|---------------|----|
| 保育所業務 | 入園式  | 案内<br>式準備 | 案内状作成<br>会場準備 |    |
|       | 保護者会 |           |               |    |
|       | 農園管理 |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
| 小学校業務 |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
| 中学校業務 |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |
|       |      |           |               |    |

13

## 業務の可視化と改善の手順

- 業務のプロセスを可視化するSチャートのイメージです

- ◇ 担当者が調査報告書を参考にワードで作成
- ◇ 出来た企画案をプリントアウトする
- ◇ 課長と紙で協議する
- ◇ 修正指示があり修正入力する
- ◇ 紙は廃棄し改めてプリントアウトする
- ◇ ファイルは保存する
- ◇ 課長に紙で提出する



14



## 業務の可視化と改善の手順

- Sチャートから業務の改善提案をする

可視経営協会資料より

[illegible]

## 業務の可視化と改善の手順

- 最終型は業務マニュアルになる

可視経営協会資料より

[illegible]