

資料6-1

■第1回 小学生WS「こんな学校あったらいいな！プロジェクト」 運営内容

【テーマ】 ぼくやわたしの「お気に入りの場所」を紹介しよう！

【日時】 令和3年7月27日（火） 午前9時～午前10時30分

【場所】 北川小中学校 多目的ホール

【参加者】 小学4年生、5年生、6年生

【WSの趣旨】 これから、村の人みんなで、村の人みんなが使える学校を考えていく。
みんなの思いを、地域の人に届けよう！
小学生のみんなも、その一員として、こういう場所がお気に入りだ！
こんな場所をまたつくってほしい！、という気持ちを伝えていこう！
小学生のこどもたちが、学校空間で感じていることを探る。
お気に入りの場所、人気の場所についてたずね、
どんな場所に惹かれているか、その理由、空間的特徴を探る。

Step1 5分 ●ガイダンス 担当：教育委員会
「こんな学校あったらいいな！」プロジェクトの紹介

Step2 10分 ●情報提供
建物をつくる仕事を体験しよう！
担当：設計工房顕塾 柳川奈奈
(5分) 建物をつくること、設計という仕事について簡単に紹介し、
(5分) 「図面」の見方について説明する。

Step3 45分 ●ワークショップ
0. お気に入りの場所の写真を集めよう！
事前に、各自のChromebookで、お気に入りの場所を写真撮影。
当日、児童本人が、どの場所を撮影していたか、わかる状況を準備。
自分の好きな場所と理由が発表できるよう、事前準備を行う。

(30分) 1. 「お気に入りの場所」に投票しよう！
それぞれ写真を撮影した場所の中から、一番大好きな場所を選び、
○シールを張ってもらう。
○シールには、名前を書いて、図面に貼る。
まずは、6年生から、5年生、4年生。順番に。（学年色別）
前の学年の様子をみて、準備する。
6年生：青、5年生：緑、4年生：黄色。
貼る時は、場所がわからない場合、大人がアシストする。

(15分) 2. **人気の場所、発表！**

投票数の多かった場所を紹介。

なぜそこを選んだか、子どもたちに尋ねる。

3. **こんな場所もあるんだよ！**

人気の場所に合わせて、他の特徴的な空間をもつ学校、世界の学校の

写真を示して、子どもたちの反応をさぐる。

***2・3は、場所ごとに、セットで行っていく。**

Step4 5分 ●全体共有

みんなの意見をまとめて、校長先生や村の人に発表する旨、伝達。

大人もこどもも、みんなで考えていくので、これからも協力して

みんなで学校をつくっていこう！という意識づくりをし、

次回につなげる。

*全体構成として、児童の状況にもよるため、余裕をみて1時間10分としています。

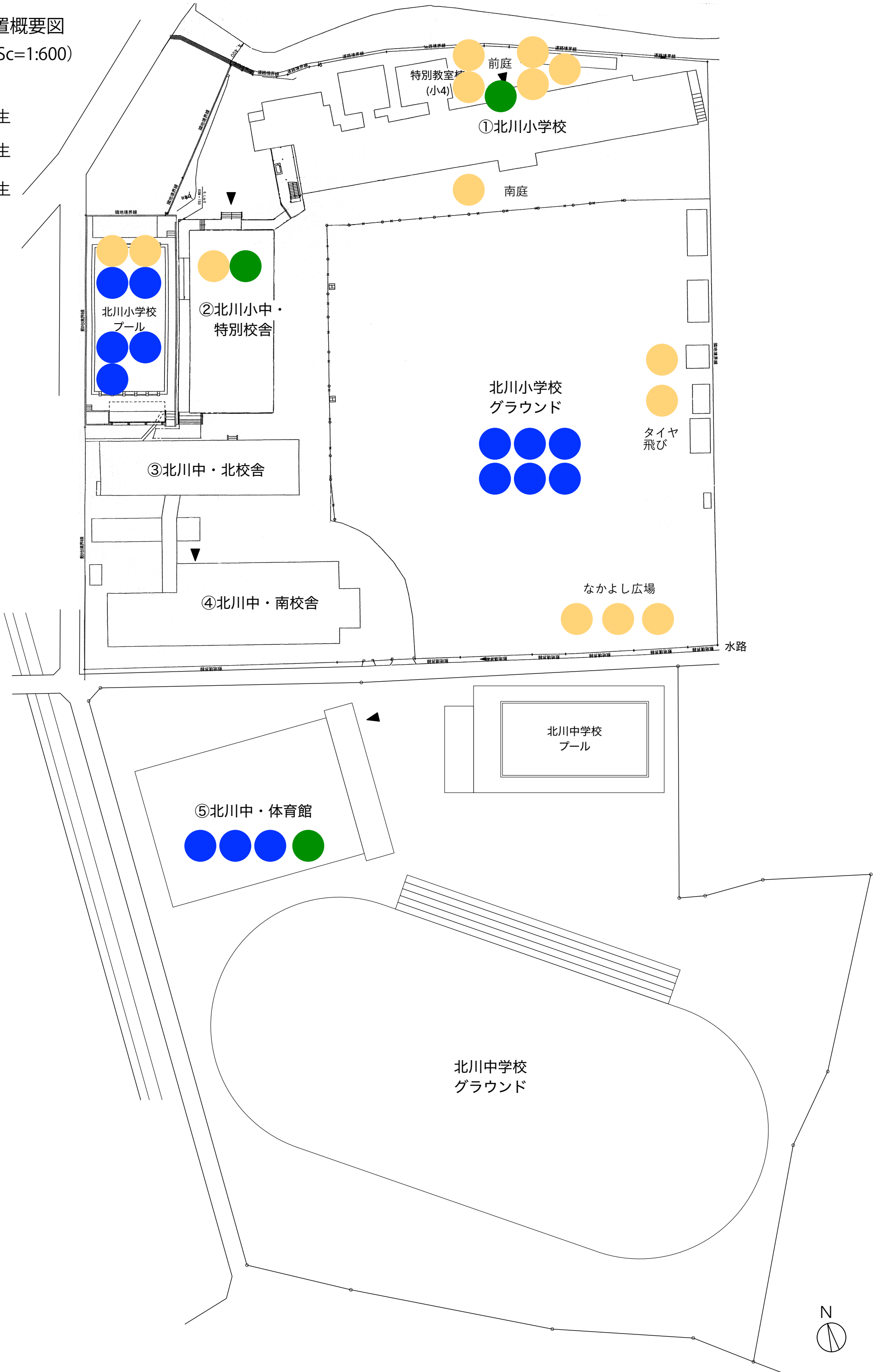
■第1回小学生（高学年：4～6年）ワークショップ 意見まとめ

場所		学年	理由
前庭	めだかの池	4	メダカがいっぱいで、かわいくて、いやされるし、スイレンが冬か春とかにさいて、きれいだから。
		4	めだかをかんさつできるのと、すいれんもさいてきれいだから。
		4	めだかがいきいきとおよいでいるからです。
		4	メダカが気持ちよく泳いでいると自分の気持ちよくなるから。
	正門入ってすぐの木	5	かげがある 木の下に立っていると、色々な風景が目に入る。
昇降口	表札	4	じぶんがかよっている学校だなんて思うからです。
南庭	さくらの木の下	4	学校の中のさくらで、とくにきれいだから。
運動場	グラウンド	6	みんなが楽しく遊んでいて明るい雰囲気楽しいから。
		6	みんなと一緒に仲良く遊ぶことができるから
		6	みんなとの仲が深められたから。
		6	みんなの笑っている声などを聞くことが楽しいから。
		6	放課後にみんなと楽しくサッカーしたりしているから。
		6	サッカーなどいろいろなスポーツができるから
	タイヤとび	4	木のかげが気持ちいいから
		4	みんなであそべて楽しいし、タイヤとびはうんどうできるから。
	なかよし広場	4	落ち着くから
		4	みんながよくかぞくごっこをしたりしていることと虫とかがたくさんいるから。
		4	理由は木と太陽がかさなってきれいだから。
プール	プール	4	みんなたのしくえがおですること。
		4	みんなでみずでっぼうや あたらしいおよびをできるから。
		6	みんなとクロールや平泳ぎをたくさん練習したから。
		6	平泳ぎの練習ができるから
		6	平及びたうまくなれたから。
		6	泳ぐことが楽しいし、好きだから
		6	みんな頑張っている姿が見えて、自分の泳ぎに生かされて楽しいから。
特別校舎	多目的ホール	5	木の香りがいい、良い気持ち
		5	木でできていることで落ちついてできることができる。
		5	夕方には優しい日の光をあびながら勉強できる
		4	おたのしみかいができるから。

場所		学年	理由
体育館	体育館	6	飛び箱などいろいろな運動ができるから
		6	いろんな運動道具があって、ふだん教室でできないこともできるから
		6	体をいっぱい動かせるし、元気いっぱい遊ぶことができるから
		5	ぼくは運動が好きで得意だから、前に出たりすることがあるから、活躍できていると思うから。
校舎1階	ランチルーム	6	みんなで楽しくごはんを食べれるから。
校舎2階	図書室	5	本や図鑑がたくさんあり、みんなで楽しくよめるから。
		5	本が好きだから
		5	本を読むといろいろなことを学ぶことができるから
		5	いろいろな種類の本を読めるから
		5	何か調べる時、ほんの種類が多いと調べやすくなる。
		5	いろいろな本があって、おもしろいと思う本があるから。
		5	様々なジャンルの本があり、自分に合った本を探すのが楽しいから。
		5	本がいっぱいあって、本を読むのが好きだからと、いろんなジャンルの本を読めるから。
	パソコン教室	5	下じきづくりをクラブでするのが楽しいからです。クラブでしか入れないから特別だと思ったからです。
	カウンセラー室	5	相談したい事を話せるし、カウンセラーの先生がやさしくしてくれるから。
	音楽室	4	元気でうたうから。
		5	もともとリコーダーが苦手だったけど、できるようになったのが音楽室だったから。
		5	音楽の勉強が楽しいしぼくが好きな木琴があるから。
		5	みんなで音楽の勉強をするのが好きだし、知らない楽器をさわれるから。
		6	楽器がたくさんあるし、音楽の授業が好きだから。
		6	みんなの歌声や楽器の音などを聞くことが楽しいから。
	教室（6年教室）	6	みんなと楽しく過ごしている場所だから。
		6	みんなとたくさん勉強して、落ち着く所だから
		6	みんなといっしょに勉強できるし、自分のつくえがあっておちつくから。
		6	みんなが明るくて元気になれるから
	階段	4	絵がとてもきれいで、かいだんはこうしているとき見るから

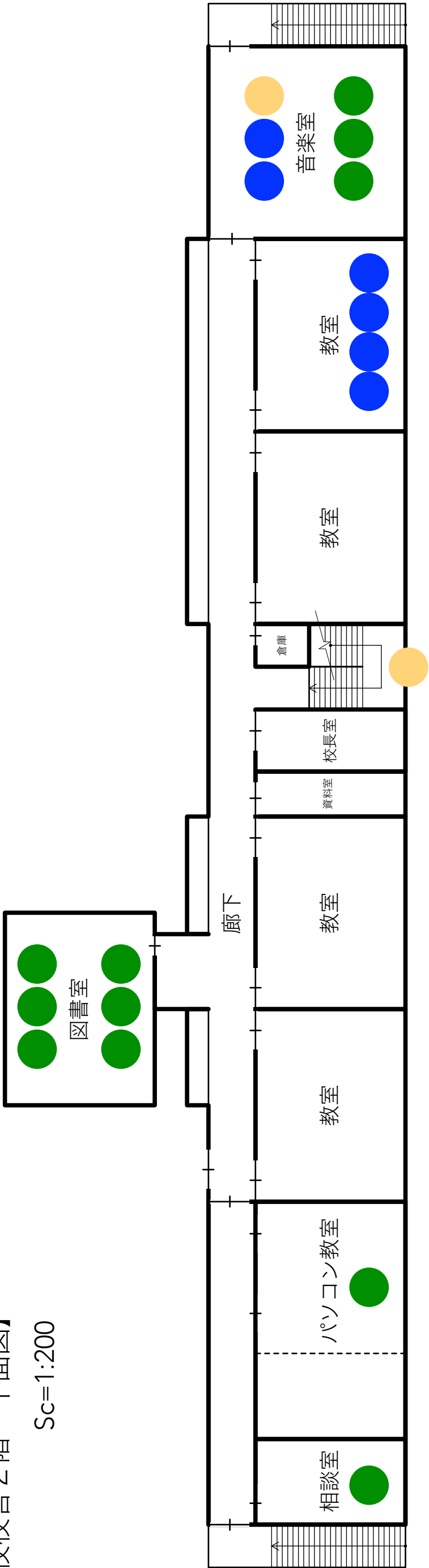
校舎配置概要図
(Sc=1:600)

- 4 年生
- 5 年生
- 6 年生



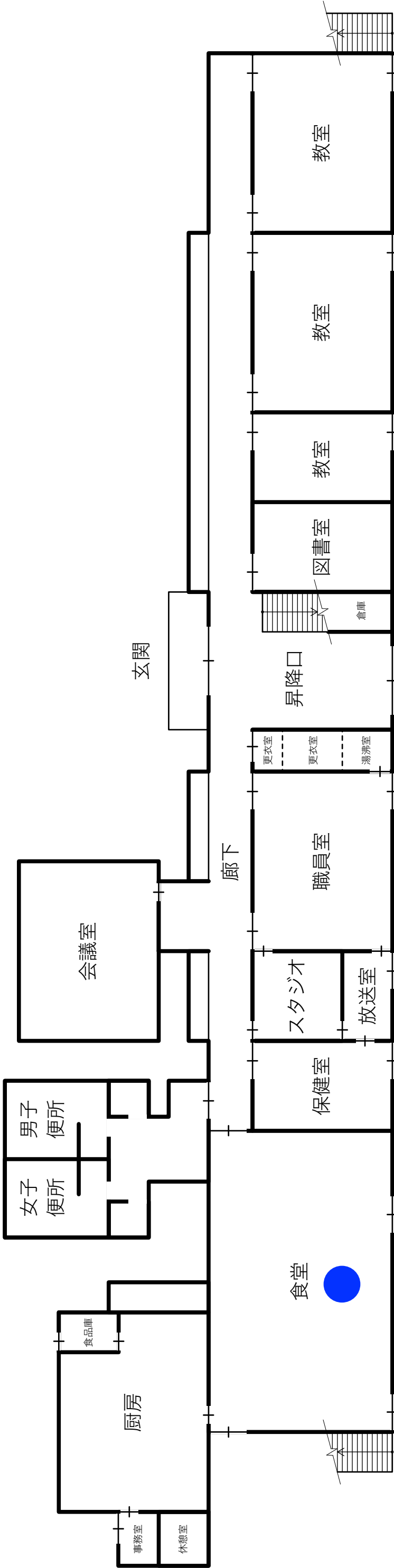
【小学校校舎 2 階 平面図】

Sc=1:200



【小学校校舎 1 階 平面図】

Sc=1:200



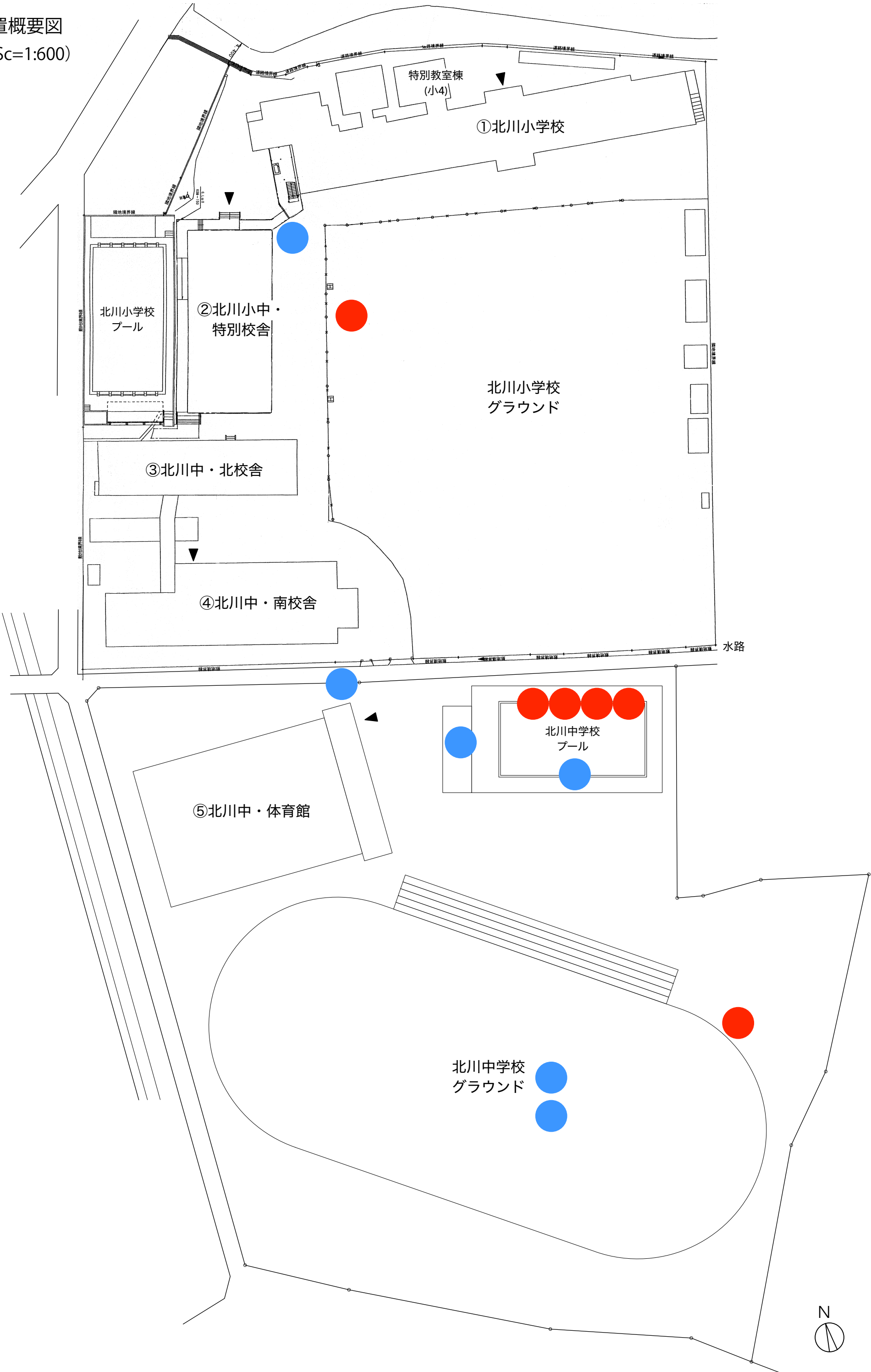
大人も子どもも、みんなで考えていくので、これからも協力して
みんなで学校を考えていきたい、という思いを共有し、
次回につなげる。

■第1回中学生ワークショップ 意見まとめ

班	棟	場所	理由
1	渡り廊下	北校舎 ⇄ 南校舎	雨の日に、渡り廊下を歩いていたら、雨が入ってきてぬれるから。
1	体育館	男子更衣室	男子更衣室のにおいがきらいだから。シャワー室のにおいか。
1	体育館	男子トイレ	和式しかないから、洋式にしてほしい。
1	体育館	アリーナ	広い、運動ができるから。
1	外部	中学校グラウンド	草がたくさん生えているから。
1	外部	プール	水かけ合いをしたりして遊ぶことができるから。
2	外部	小学校グラウンド	ブランコが楽しい。遊具が多い、
2	外部	プール	泳げて、楽しい。
2	渡り廊下	小学校 ⇄ 多目的	帰り道、小学生をひきそうになる
2	渡り廊下	北校舎 ⇄ 体育館	北校舎→体育館 移動が大変
2	外部	プール（トイレ）	ものすごく、くさい
2	外部	中学校グラウンド	遊具がほしい。冷水機を直してほしい。雑草が多い。
2	特別校舎	多目的ホール	広くてきれいでいい
2	南校舎1F	トイレ	もっと洋式を増やしてほしい
2	南校舎1F	職員室	もっと明るい雰囲気
2	南校舎1F	玄関	学校に来て、明るい気分になるように
2	渡り廊下	北校舎 ⇄ 南校舎	すべるところがある。雨が体に当たる。
2	南校舎1F	図書室	本が好きだから。静かだから。
2	北校舎2F	階段	もっとおしゃれに。最後の1段が危険。
2	北校舎2F	被服室	さいほうができる。
2	北校舎2F	音楽室	雰囲気が好き。床が好き。
2	北校舎2F	美術室	机があまり好きじゃない。
2	南校舎2F	廊下	もっと華やかに。通って楽しいところに。
2	南校舎2F	各教室	もっと明るく個性的に。いてうれしくなる場所に。
2	体育館	トイレ	せまい。換気がととのっていない。
2	体育館	アリーナ	ひろい。
3	特別校舎	トイレ	全部が洋式じゃない。体育館も。
3	北校舎1F	パソコン室	特別感がある。落ち着く！！
3	南校舎1F	昇降口	掲示物が多く、いつも変わるので見ていて楽しい。
3	南校舎1F	階段	階段の段差でつまづく。
3	南校舎1F	トイレ	トイレが2階と北校舎にない。不便。
3	南校舎1F	トイレ	夏暑い。冬寒い。
3	北校舎2F	階段	滑りやすい。
3	南校舎2F	更衣室	物置き状態
3	南校舎2F	全体	移動距離が長い
3	南校舎2F	教室	クーラーがついている。

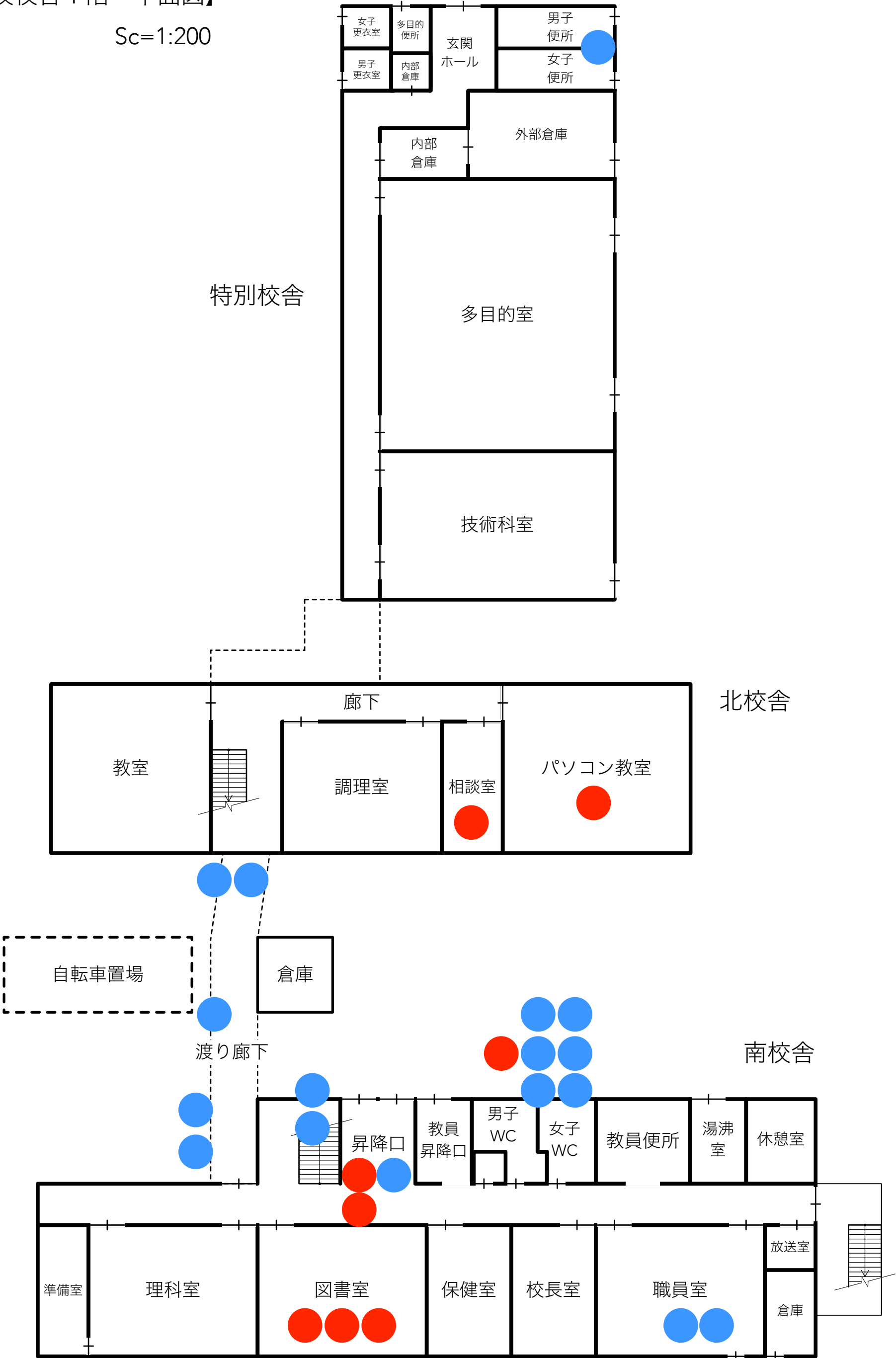
班	棟	場所	理由
3	外部	プール	汚い
3	体育館	男子更衣室	くさい
3	体育館	女子更衣室	(くさい)
3	体育館	器具庫	器具庫に荷物が多い。 (ごちゃごちゃしている) せまい。
3	体育館	アリーナ	風通しが悪い。
3	体育館	アリーナ	夏は暑い。冬は寒い。
3	体育館	アリーナ	風通しが悪い。日当たりが良い。部活終わりが暑い。
3	体育館	指導員室	小さい。足場がない。
3	体育館	2F	汚い。暑い。窓が高くて開けられない。
3	体育館	2F階段	窓が高くて開けられないから、通気性が悪い！！ それに暑い！！
4	北校舎1F	相談室	息抜きができる。お話ができる。
4	渡り廊下	北校舎 ⇄ 南校舎	移動がしんどいから。遠いから。 自転車がとりにくい。
4	南校舎1F	階段	変な段差につまづくことがあるから。 段の高さが変やから。
4	南校舎1F	トイレ	和式が多い！せまい。床が変。掃除が大変。
4	南校舎1F	図書館	本を読むのが好きだから。落ち着くから。
4	北校舎2F	廊下	白いのがつくから。
4	北校舎2F	美術室	美術が好きだから。 森林がみえるから。⇒けしきがきれいだから。
4	北校舎2F	音楽室	音楽が好きだから。広い。楽器があるから。
4	南校舎2F	教室	おちつくから。けしきがきれいだから！ クーラーがつくっている。
4	体育館	アリーナ	バレーボールができるから。体育が好きだから。
4	体育館	女子トイレ	和式が多い。せまいから。変なおいがするから。
5	特別校舎	トイレ	落ち着く。
5	渡り廊下	北校舎 ⇄ 南校舎	すべる。
5	渡り廊下	北校舎 ⇄ 南校舎	せまいから、自転車で通るとき危ない。
5	南校舎	職員室	いつでもクーラーが効いている。 何か売っている。ちょっと高い。
5	外部	プール	みずがあるから。
5	外部	中学校グラウンド	コーナーで差をつけられるから。
5	体育館	アリーナ	雨の日ですべる。
5	体育館	男子更衣室	においがする。くさいから。
5	小学校	職員室	何か売っているが、少し高い。
5	小学校	ランチルーム	給食
5	小学校	トイレ	おちつくから。

■校舎配置概要図
(Sc=1:600)



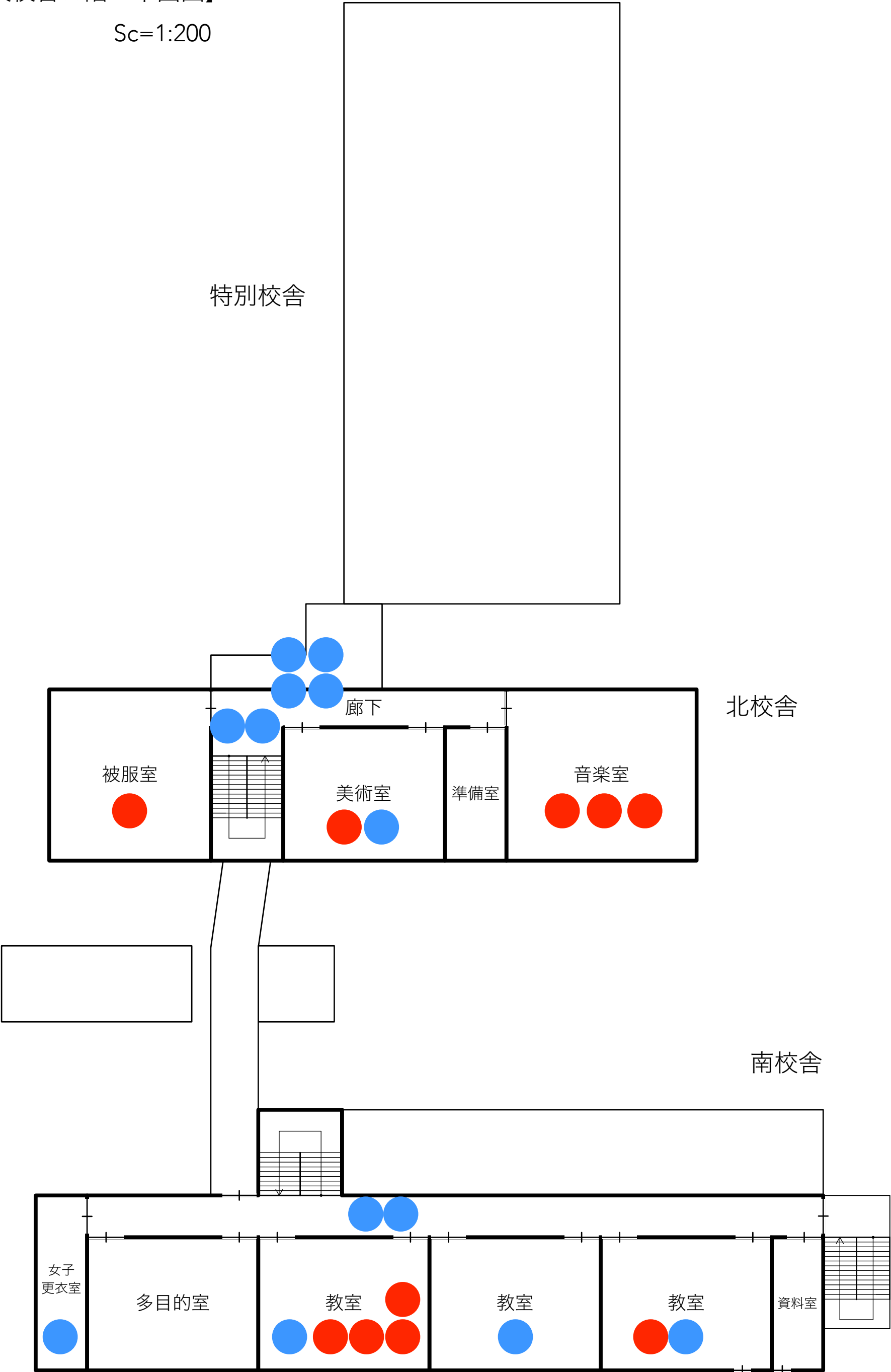
【中学校校舎 1 階 平面図】

Sc=1:200

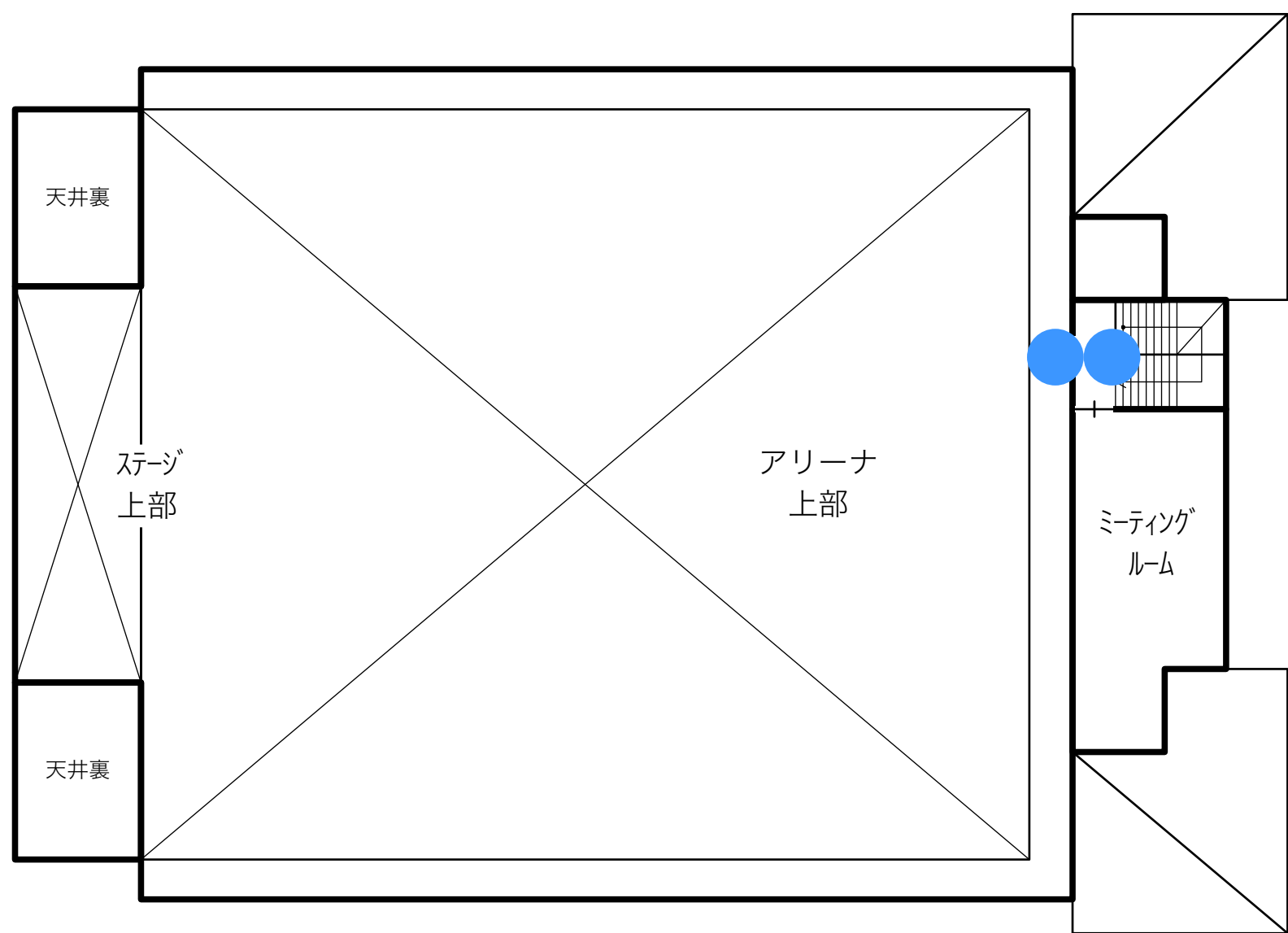


【中学校校舎 2 階 平面図】

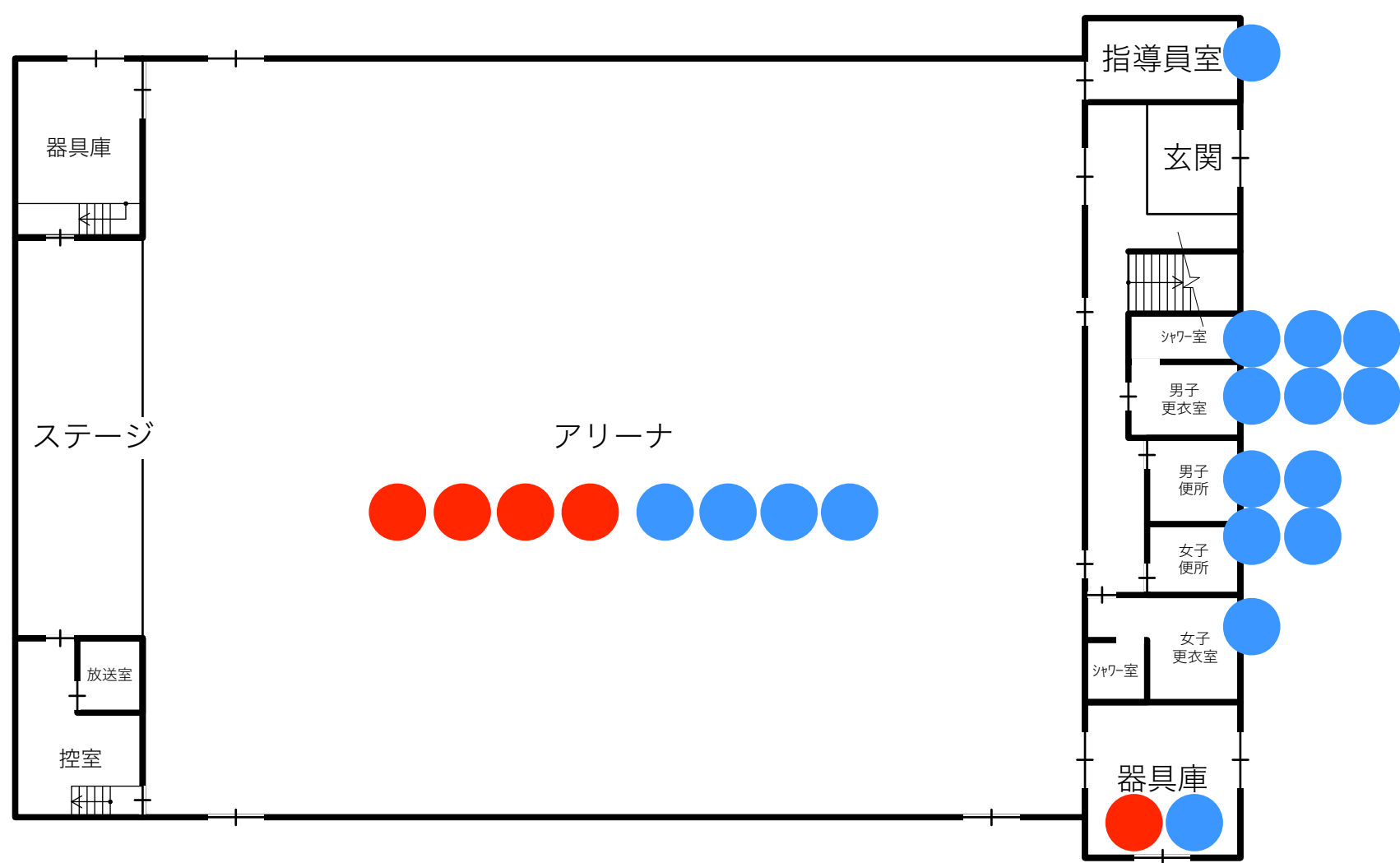
Sc=1:200



【体育館 2 階 平面図】 Sc=1:200

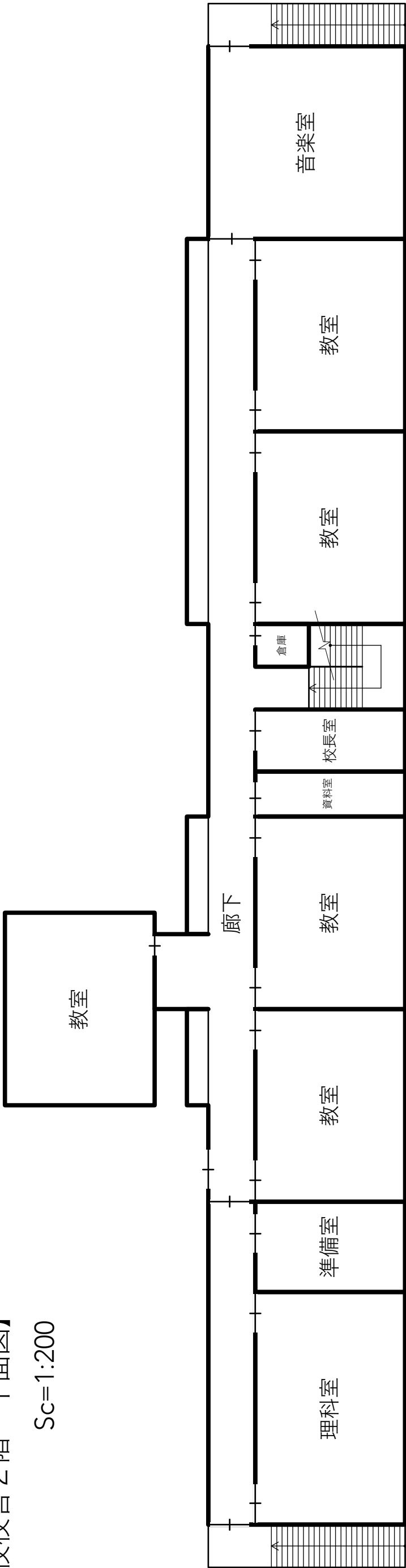


【体育館 1 階 平面図】 Sc=1:200



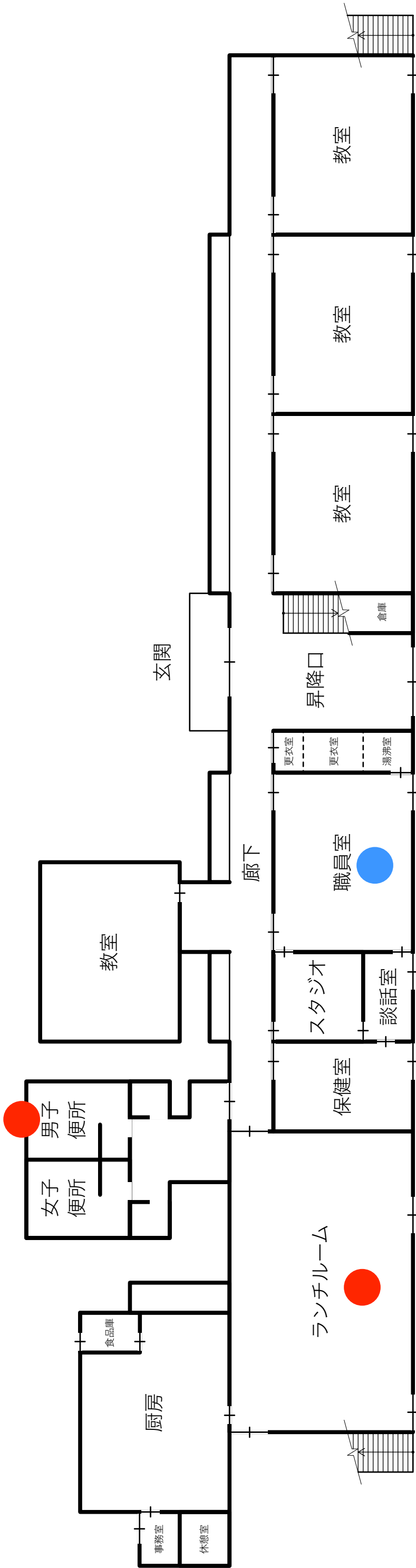
【小学校校舎 2 階 平面図】

Sc=1:200



【小学校校舎 1 階 平面図】

Sc=1:200



■第1回 保小中 教職員ワークショップ 運営内容

【テーマ】「北川学園」らしい、「つながり合う学び」とは？

【日時】 令和3年7月29日（木） 午前10時～午前11時30分

【場所】 北川小中学校 多目的ホール

【参加者】 保小中教職員（23名）

【グループ構成】 4班にわかれて実施

【WSの趣旨】 保・小・中の一体化教育をめざす北川村として、
子どもたちに育みたい力とは、どんな力でしょうか？
そのために、どんな場面でつながりをつくっていきけるとよいでしょうか？
保・小・中の一体化教育を目指していこうとする際、大切になることは
こどもたちを、だれと、どうつなげ、どう分節するか、のメリハリです。
それは、学校規模や子どもたちの性質によっても異なります。
今回は、それぞれの立場から、北川のこどもたちにとって、という
つながりやメリハリをつくっていきべきか、について、考えていきます。

Step1 5分 ●ガイダンス

保・小・中 一貫をめざして 担当：教育委員会
本日の進め方について 担当：柳川

Step2 25分 ●情報提供 「（仮）多様なつながりが育む学びと空間のつくられ方」
担当：千葉工業大学 倉斗綾子先生

Step3 45分 ●ワークショップ

0. 自分の役割を示し合う。

保育所、小学校低学年、小学校高学年、中学校の担当を決める。
担当をシールに記入し、名札のように胸に貼ってください。
＊ファシリテーターを選定し、語り合いの中で出てきた内容を
付箋に記録して頂きたく、お願い申し上げます。

1. これからも「大切に続けたい」教育・行事・活動とは？

北川っ子たちの「よいところ、大切に伸ばしていきたいところ」を書き出し
そのチカラの育成に係る「大切に続けたい教育・活動」を具体的に記入。
できるだけ、現状の様子を詳しく記入して下さい。
その際、つながり合っている「お相手」、一緒に行う「集団構成」を記入。

2. さらに「チャレンジしてみたい」教育・行事・活動とは？

北川っ子たちの「よいところ、大切に伸ばしていきたいところ」を書き出し
そのチカラをより一層、育むため「チャレンジしてみたい教育・活動」とは？
その際、つながり合えるとい「お相手」、一緒に行う「集団構成」を記入。

3. これから「フォローアップしたい」教育・行事・活動とは？

北川っ子たちの「気になるところ、乗り越えてほしいところ」を書き出し
子どもたちを支え、応援するため「フォローアップしたい教育・活動」とは？
その際、つながり合えるとい「お相手」、一緒に行う「集団構成」を記入。

Step4 15分 ●全体共有

各班ごとに、まとめを発表

まとめ方：

「大切に続けたい」「チャレンジしてみたい」「フォローアップしたい」

この3つのカテゴリーに分けて、模造紙にまとめて下さい。

参考

◎つながり合えるとよい「お相手」

EX. 幼児、低学年、高学年、中学生、○年生と○年生、高校生、大学生
県外の学校の同学年、世界の子どもたち、地域の人、県外で働く人
○○で働く人、高齢者 等々

◎記入の仕方

北川っ子のチカラ

→

教育・行事・活動

様々な世代の人
と深い関わりが
もてる子ども

→

学校（すべての学年）と
地域を一緒に行う大運動会

村民みんなで
保・小・中 → 地域の人たち

物怖じしない
子ども
ICTを生かせる
子ども

→

オンラインでつながり合って、
北川学を活用して
北川村の情報発信ツールを作成
実際にプレゼンする

中 → 東京の同世代

■第1回 保小中・教職員ワークショップ 成果まとめ

●A班

【大切に続けたい】

児童・生徒の良さ

- ・まじめ
- ・すなお

地域・家族に大事にされている

- ・北川学 地域との交流
- ・自分の学校をこうしたい ワークショップ

【フォローアップしたい】

これからの課題1

- ・語彙力が少ない
- ・自分の考えを言えない。言わなくなってくる。
- ・【小】意欲的 → 【中】受け身

- ・きちんとした姿を見せられたらモデルになる
全校での授業も… 体育・音楽（道徳）
- ・運動会 まずは保小中で一緒に！！
（教育的な側面を大切に、まずは、保小中で。
段階的に地域との行事に広げていく。）

これからの課題2

- ・クラブ活動
一貫を考えると、小→中つなげていけるとよい
しかし、男女の問題、人数の問題
入りたくない… など（課題がある）

●B班

【大切に続けたい】

北川っ子の良いところ

1 ・【小】あいさつが進んですることができる。 ・【中】礼儀正しく真面目であるところ ・【中】基本的な生活習慣が身についている生徒が多い。 ・【小】互いのことをよく知っている。 ・【中】宿題などやりきれる生徒が多い。	・運営委員会の取り組み ・生活、総合の時間で地域とつながり ・【中】保育園や小学校での社会性の育成、基礎基本の徹底。 授業の受け方、目上の人との関わり方 学習の仕方、掃除への取り組み方など。 ・運動会（小中合同←保育参加） 地域の人も ・小学校のときから、やりきるように鍛えられている。 ・【中】小中でやるべきことをやりきらせていく。
2 ・【小】素直 ・【小】人懐っこさ ・【中】何事も前向きに取り組もうとする。 ・【中】何事にも一生懸命に取り組むところ 手の抜き方を知らない。 ・【保】いろいろなことに興味関心をもって やってみようとするところ (遊び) くり返したり、試したり、チャレンジしたり ・【小】いろいろなことにチャレンジしようとするところ	・【中】少人数なので、いろんなことを自分も参加してやらなければいけない場面が多い。 ・【中】保育園や小学校のときに一生懸命やることの価値を実感しているから。 → そのような教育活動が行われている。 ・保護者の方も教育熱心だから。 ・【保】保育所での学びの芽生えが、学校での学びへとつながっている。
3 ・【保】小さい子を思いやったり、大きい子にあこがれをもったりしているところ (・やさしさ、・意欲) ・【小】優しい ・【中】思いやりがある。やさしい。 ・【中】人、ものに対して思いやりのあるところ。	・【中】少人数であるので、みんなのことを良く知っている。 ・【中】地域の人にも大切にされてきた。 ・【中】小中合同の行事。 ・【中】地域行事への参加。 ・【中】小中の総合の時間を通して 地域の方の思いや願いをきいているから。 ・【中】自然に囲まれていて、生き物とふれられる機会が多いから。

【チャレンジしてみたいこと】

2・3に対して

- ・一日先生
保育所の先生に音楽や図工 教員が保育所へ
→ 互いの教育や成長を知る
- ・総合的な学習の時間で、村外の人に自分たちの活動を発表する機会をつくる。
→ 自信をつけさせる。小も中も
- ・広がりをもっていく
村外の学校とつながってみる

- ・保小中が合同で、防災訓練を行い、小学校高学年中学生が保育園児の手伝いをする。
お互いの発達段階を知ること、思いやりの気持ちを育てる。
- ・学習発表会の見学
例えば、年長児が見にいける時間の確保
生活科や総合学習で学んだことを発表する姿を見たり、生活発表会を例えば一年生がみたり
(現在は、コロナで難しいですが…
行事の交流 = 可能な範囲で

【フォローアップしたいこと】

・自分の思い・考えを言葉として相手に伝えるのが弱いところがある。

- ・まちがっていてもかまわないので、自分の考えを発表する場面をつくる。
- ・行事や係活動の中で、活躍できる場を増やすことで、積極性を鍛える。

・受け身的な所がある。
もっと自分から前に出てほしい。

- ・中学生から小学校高学年に向けて、小学校のうちにしておけば、身に着けていけばよかった事など、体験を交えての講話（座談会）
中学生から小学生にむけて

●C班

【大切に続けたい】

- ・【中】挨拶がよくできる。
- ・【中】元気にあいさつできる子
- ・【中】仲間・友だちを大切にできる子
- ・【中】素直（2）
- ・【中】素朴
- ・【中】優しさ、思いやり
- ・【中】常に受け入れられる姿勢
- ・【中】まじめ（続ける力はある？）

- ・周りに嫌なことを言う人がいない。
- ・小学校からずっと同じメンバーで過ごしている。

- ・言われたことをやっていれば、ある程度、ものごとが成り立つ環境がある。

- ・【小】仲間を大切にする子ども
- ・【小】やるきのある子ども
- ・【小】いろんな事に興味をもてる子ども

- ・保育園児との一緒に活動
学校たんけん：小学生が園児を案内
水泳：5年生と園児→入学時に6年生と1年生

- ・【小】あいさつ
- ・【小】歌
- ・【小】読書が好き

- ・日頃から
- ・音楽集会、行事

- ・【小】学年を超えて仲がよい

- ・図書室の整備
- ・新しい本の購入

- ・【小】明るい あいさつができる
- ・【小】礼儀正しい
- ・【小】外遊びが好き
- ・【小】体を動かす事が好き

- ・異学年の活動が多い。（掃除、体育）

総じて、素直 まじめ

一方で「まったい」

積極性に欠ける。目標をもちにくい。精神的な弱さ。

【チャレンジしてみたいこと】 【フォローアップしたいこと】

・精神的な弱さ ・積極性に欠ける ・自分たちの生活を主体的に改善していく力（自治活動力） ・変えていく力（チャレンジ力）（発想力）（向上心）	・行事面で、中学生が小学生に教えられる場面 ・小中で一つの課題を与え、協力し、解決していける活動（縦割りグループで） ・生徒会活動を日常的に行う。対話・談話をふやす。 → 小学校高学年も一緒に行って学校改革 ・村外での体験（本物をみる機会をふやす） → 小学校高学年を中心に知的好奇心をはぐくむ。
・自分の（将来の）目標をもって意欲的に活動する力 ・社会に出ても、ものおじしやすい ・自己発揮できる力 ・まったい	・北川学で地域（外）の方、働いている（生活）姿を見たり、思いを知り、職業観を身につける。（あこがれる。いろいろな職を知る。） ・教科 行事等で目標をたて、ふりかえり、達成感を味わう体験を重ねる（友だち、教師等からも評価） ・北川学（教科・行事）地域内外の方 一緒に活動 交渉

【チャレンジしてみたいこと】 【フォローアップしたいこと】（つづき）

- ・北川の中にとどまらない活動
- ・地域やオンラインだけでなく、近隣校とつながる
- ・社会性 初めての場でもものおじせずに（守られていない場所へでかけさせることが大切）
- ・図書館勉強ができる。地域の人也能来れる。ミーティングルーム（休日でも子どもが集まって何かを計画したり）
- ・地域食堂給食を地域の人也能食べられるように食育を地域に
- ・同じ集団にならないように、組み合わせを考える。
- ・小中 作品発表交流
- ・オープンスペースに談話できる所！！

●D班

【大切に続けたい】

・学年を越えて、交流がある。（仲が良い）	・小中合同運動会 ・保育園の行事への参加（もちつき、節分） ・部活動への小学生の参加
・地域の人と積極的に関わる ・人を信頼している ・人のために何かしたいと思っている。 ・北川村の中だったら、どうにかしようと考えることができる ・北川村が好き ・明るい、自由、素直、まじめ	・総合的な学習 ・運動会 ・敬老会 ・地域の人と関わる機会が多くある。

【チャレンジしてみたい】

・ICTを活用できる ・学びを分かりやすく表現できる	・お互いの考えを伝え合う活動 例 中学生→小学生に説明 ・合同学習発表会 お互いの発表を見合う
・奉仕活動に積極的に関わろうとする。	・ボランティア活動 ・読み聞かせ（保育所、小） ・高齢者の方 交流（訪問）の ・縦割り班の編成 → 委員会、ボランティア、遊びなどの活動

【フォローアップしたい】

・打たれ弱い ・想像力がとぼしい。 ・指示待ち	・失敗体験から改善する方法を考えさせる。 ・時間を設定して、自分（自分たち）で思考する機会をつくる ・調理など 小→中へ バージョンアップ ・生活体験（家での役割り） 体験活動の実施 ・子ども会 ・学校以外での活動
・村外の人や社会の仕組みに対応できる（新しい関係づくり）	・村外の人と関わる機会（ICTなどを活用し、交流する。） ・職場体験は村外に限定する。 ・児童生徒会交流会への参加

北川村住民のみなさまへ

子どもを育む環境づくり アンケート実施のお願い

北川村では、教育委員会を中心に、未来を担う子どもをはぐくむため、どんな環境が必要なのかを、地域の方々みんなで考えていく活動として、地域や小・中学校の子どもたちのワークショップを実施し、検討をすすめております。

この検討は、保育所・小学校・中学校の建物の建て替えの可能性の検討に加え、保育や教育などの子育て環境のあり方はもちろん、大人を含めて有効活用でき、地域のみんが日本に誇れる、北川村にしかない環境づくりを目指しております。

そこで、ワークショップに参加してくださる方々だけでなく、より多くの方々のご意見を頂きたく、アンケートを実施させていただきます。このアンケートの回答は、可能であれば、ぜひ、ご家族みなさま、お一人おひとりで回答頂きたいと思っております。回答結果は、第2回、第3回地域ワークショップで検討する保育所・学校に隣接する公共施設のあり方や、子どもたちを育むためのいきいきとした地域活動が生まれる地域拠点の計画に反映させてまいります。お忙しいところ、大変恐縮ですが、回答にご協力くださいますよう、よろしくお願い申し上げます。

○アンケートは、子どもを育むための環境づくりの質問として、問1～問6で構成されています。回答時間は、5分程度ですので、お気軽にご回答ください。

○ご回答の方法は、「アンケート回答用紙」にご記入ください。

ご記入後は、同封している返信用封筒で、北川村教育委員会までご提出ください。

できるだけ多くの皆様のお声をお聞きしたいので、ご家族のみなさま、お一人おひとり、ご回答いただけるとありがたいです。

○ご回答期限は、令和3年10月8日(金)です。

○ご不明な点がございましたら、下記まで、お問い合わせください。

【問い合わせ先】北川村教育委員会（担当 西岡・百々）

電話番号 0887-32-1223 FAX 番号 0887-32-1132

E メール kyouiku@vill.kitagawa.lg.jp

子どもを育む環境づくり アンケート

●回答は、別紙の回答用紙に、お一人おひとり、ご記入ください。

問1 回答して下さる方の状況について、おたずねします。

問1-1 回答して下さる方の年代を教えてください。(回答用紙に番号を転記)

- | | |
|--------------|----------|
| ① 高校生以下 | ⑥ 50 代 |
| ② 高校生～20 代未満 | ⑦ 60 代 |
| ③ 20 代 | ⑧ 70 代 |
| ④ 30 代 | ⑨ 80 代以上 |
| ⑤ 40 代 | |

問 1-2 お子さんの状況を教えてください。(回答用紙に番号を転記、複数回答可)

- ① 未就学(小学校入学前)の子どもがいる。
- ② 小学生の子どもがいる。
- ③ 中学生の子どもがいる。
- ④ 高校生の子がいる。
- ⑤ 高校生以下の子どもは、いない。

問2 文教施設のあり方検討の活動について、おたずねします。

問 2-1 地域ワークショップや検討委員会などで検討が行われていることをご存知ですか？
(回答用紙に番号を転記)

- ① はい ② いいえ

問 2-2 問 2-1 で、「①はい」を選択された方のみ

何でお知りになられたか、下記の選択肢から、お選びください。

(回答用紙に番号を転記、複数回答可)

- ① 第1回地域ワークショップに参加した
- ② 村からの広報やチラシ「みんなの学園」を考えよう！をみた
- ③ 村内放送
- ④ 村のホームページや SNS の発信
- ⑤ 参加された方などからきいた
- ⑥ 村民会館の展示をみた
- ⑦ 保育所・学校からきいた
- ⑧ その他 ※回答用紙()内にご記入ください。

※裏面につづく

問3 今後のワークショップにむけて、おたずねします。

問 3-1 これから、コロナ禍の状況をみつつ、地域ワークショップを実施予定ですが、参加してみたいと思えますか？（回答用紙に番号を転記）

- ① 参加したい ② 参加してみたいが、参加しにくい ③ 興味がない

問 3-2 問 3-1 で、「②参加してみたいが、参加しにくい。」を選択された方のみ
その理由があれば、ご記入ください。（回答用紙に理由を記入）

問4 北川村の子どもたちが、のびのび育つために、学校や保育所のそばにあると良いものを、
下記の選択肢から3つ、順位をつけてお選びください。（回答用紙に番号を転記）

- ① 図書館
- ② 公園
- ③ スポーツ施設
- ④ 村の歴史、自然、名所、産業、観光、文化、特産品、活動等にふれられる情報拠点
- ⑤ 子どもが放課後集まれる場所
- ⑥ 子どもたちと村民がふれあえる場所
- ⑦ 子どもが多様な体験ができる場所
- ⑧ その他 ※回答用紙()内にご記入ください。

問5 北川村の子どもたちが、社会とつながった学びにいかせる場所として、また、大人たちも利用できる場所として、学校や保育所のそばにあるとよいと思うものを、下記の選択肢から3つ、順位をつけてお選びください。（回答用紙に番号を転記）

- ① 図書館
- ② 公園
- ③ スポーツ施設
- ④ 村の歴史、自然、名所、産業、観光、文化、特産品、活動等にふれられる情報拠点
- ⑤ だれでも立ち寄れる場所(カフェなど)
- ⑥ 若者が集まれる場所
- ⑦ 地域活性化のための自主活動や、誰でも借りられるミニオフィス空間
- ⑧ 村外の人とふれあえる場所
- ⑨ その他 ※回答用紙()内にご記入ください。

問6 少子化、および、学校の少人数化に対して、村や地域が一丸となって、特に取り組んだら
良いと思うことを、下記の選択肢から1つお選びください。（回答用紙に番号を転記）

- ① 子どもが、村の良さを知り、多くの体験や情報発信ができる環境をつくること
- ② 村を訪れる人を増やすこと
- ③ 定住者を増すため、住環境等への支援を行うこと
- ④ 若者のふれあい、出会いの場を支援すること
- ⑤ その他 ※回答用紙()内にご記入ください。

ご協力いただき、ありがとうございました。

「みんなの学校」を考える

第2回 地域ワークショップのおしらせ

北川村だからできる、
北川村でしかできない 未来の学校
みんなで一緒に考えてみませんか？

公園！

図書館!?

道の駅
みたいな…

村の
情報発信
掲示板！

カフェ？

【とき】
10月14日（木）
午後7時～

【ところ】
村民会館大ホール

※県で非常事態のステージと
なっている場合または村内
で感染者が発生している場
合は、延期。

今回のテーマ：
保育所・学校のそばにあるとよい
公共施設、公共空間、
村民みんなが使える場所について、
みんなで考えます。

「ワークショップ」とは、座談会のように
グループで語り合い、考える会です。

第1回の内容とは異なる内容ですので、
今回から、今回だけのご参加も可能です。

* コロナ感染対策に十分配慮し、
実施させていただきます。

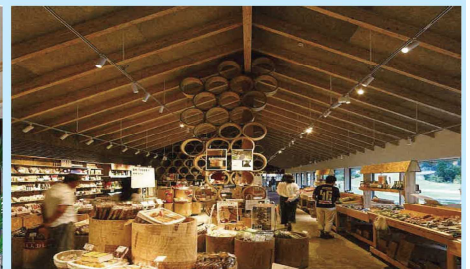
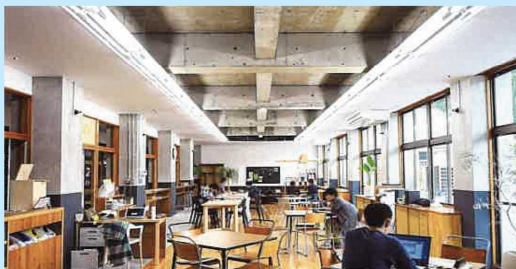


●こんなことを話し合いたいと思っています。

こどもたち、若い人、村民
みんなが気軽に集まれる場所、
どんなことができるといいだろう？

学校、保育所の近くに
図書館や公園があったら、
どんなふうに使おうだろう？

もっと、北川村のことを
知ってもらえる場所。
どんな情報発信をするといい？



お申し込みの必要はありません。ぜひお気軽にお越しください。

リモートでの参加は、村ホームページに接続先を掲載します。

お問い合わせ 北川村教育委員会 Tel 32-1223

北川村のあれこれを話せる

ワーワーショップ

って何??

ワーワーショップで話されたことは
基本計画策定委員会
で話されます



ワーワーショップとは

村のみんなで
北川村の未来を
良くしたいところを話す場所

5-6人の
グループで
はなします



おしゃべり
したことは
メモに残す

- ・住む家がない
- ・子どもたちが集まる場所!!
- ・顔なじみの関係は良いところ。

実際に前回でた意見(一部)

そんなら
村民会館の
意見見ボードに
かいてもらおう!!
できますよ!!

参加できなくても意見は言えます

村野先生
北川村の
熱心教師

みかさん
北川村に住む
職場は
安芸市病院
息子(いづくん)
がいる

たけおさん
北川村の
農家
娘(ひなちゃん)
がいる



次回のワーワーショップは10月4日(9:00)から!



作・ジェミー