

令和7年度 第5回 北川村保小中一体化施設整備基本計画検討委員会  
議事次第

日時：令和8年3月4日

18：30～20：00

場所：北川村民会館

大ホール

(オンライン併用)

1. 開会
2. 前回内容の確認について
3. 1/19-20 ワークショップで頂いた御意見について
4. 北川小中学校耐力度調査の概要・結果について
5. 北川村の新しい学び舎の配置・ゾーニング（案）について
6. その他進捗報告
7. 次回の検討委員会について

【配布資料】

- |       |                              |
|-------|------------------------------|
| 資料1   | 第4回北川村保小中一体化施設整備基本計画検討委員会議事録 |
| 資料2   | 新しい学び舎づくりワークショップで頂いた主な御意見    |
| 資料3   | 北川小中学校耐力度調査の概要・結果            |
| 資料4   | 北川村の新しい学び舎の配置・ゾーニング（案）       |
| 参考資料1 | 保育・教育施設の現況（図面）               |
| 参考資料2 | 北川村保小中一体化施設整備基本計画 目次・論点      |
| 参考資料3 | 北川村保小中一体化施設整備基本計画 検討スケジュール   |

【未定稿】

## 第4回北川村保小中一体化施設整備基本計画検討委員会 議事録

開催日時	令和8年1月19日(月)18:30～20:00
開催場所	北川村民会館 大ホール(オンライン併用)
出席者	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 委員 岡宗委員、山崎委員、熊瀬委員、百々委員、井津(文)委員、田所委員、稲毛委員、井津(信)委員、有光委員</li> <li>■ アドバイザー 長岡アドバイザー、岩城アドバイザー、野島アドバイザー</li> <li>■ GPMO 神原、成松、湯川、山内</li> <li>■ 事務局 濱渦教育次長、堂脇次長補佐、堅田次長補佐、植田主任主事</li> </ul>
議題	<p>(1)開会</p> <p>(2)前回内容の確認について</p> <p>(3)12/20ワークショップで頂いた御意見について</p> <p>(4)北川村の新しい学び舎の方向性について</p> <p>(5)その他進捗報告</p> <p>(6)次回の検討委員会について</p>
配布資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・議事次第</li> <li>・資料1 第3回北川村保小中一体化施設整備基本計画検討委員会議事録</li> <li>・資料2 12/20ワークショップで頂いた御意見</li> <li>・補足資料 皆様からの主な意見(1月16日版)</li> <li>・資料3 北川村の新しい学び舎の方向性</li> <li>・参考資料1 保育・教育施設の現況(図面)</li> <li>・参考資料2 北川村保小中一体化施設整備基本計画 目次・論点</li> <li>・参考資料3 北川村保小中一体化施設整備基本計画 検討スケジュール</li> </ul>
議事経過	<p><b>(1)開会</b></p> <p><b>【事務局】</b></p> <p>議事次第に沿って会議を進行する旨を説明。</p> <p>なお、橋本委員長・土居委員は欠席、井津(文)委員は途中参加。</p>
議事経過	<p><b>(2)前回内容の確認について</b></p> <p><b>【事務局】</b></p> <p>【資料1】に基づき説明。</p> <p>委員に対し自身の発言内容の確認と追記・修正があれば申し出るよう依頼。</p> <p>→特に異論がなかったため、【資料1】を概要としてホームページに掲載する旨報告。</p>
議事経過	<p><b>(3)12/20ワークショップで頂いたご意見について</b></p> <p><b>【GPMO】</b></p> <p>【資料2】に基づき、12/20ワークショップで頂いたご意見について報告。</p> <p>参加者:全体13名(うち1名途中退出)、</p> <p>大人が2グループ、子どもが1グループに分かれてワーク。赤枠を中心に報告。</p>

**(4)北川村の新しい学び舎の方向性について**

**【事務局】**

【資料3】に基づき、北川村の新しい学び舎の方向性について説明。

**【野島AD】**

配置計画素案について説明。

(基本コンセプト)

- ・村民が気軽に訪れ、交流できる外部空間「広場とプロムナード」を設ける。
- ・広場とプロムナードに対して義務教育学校や保育所、体育館、校庭等が顔を出すことで、交流の場としての空間にする。
- ・今後どう整備していくかについては補助等の話があるが、素案としては既存の校舎を改修、一部増築するなどして総合的に機能の向上を図るものとしている。
- ・プロムナードの先には体育館やプールがあり、その先の中学校グラウンドは村のグラウンドとして積極的に活用してはどうか。

上記をふまえ、GPMO進行の下、下記テーマについて意見交換を実施。

(テーマ)

・4つのポイント

Point1 保小中の子どもたちが混ざり合う環境

Point2 地域の人たちが集い、学びあう環境

Point3 学ぶ意欲が湧いてくる場所

Point4 快適で、安全・安心な居場所

について、更に充実させるために付け加えるべき点は何かないか。

・配置計画案をご覧になって、何か気付いた点や感じた点はないか。

**【グループ1】山崎委員、熊瀬委員(発表者)、有光委員、野島AD**

- ・みんなの広場からプロムナードを通じて地域の人たちが入ってこられる環境がよい。
- ・北側の広場から入ってきた際に保小中の施設が見渡せるような配置にしたい。例えば、学校とグラウンドの位置を逆にしてはどうか。
- ・保育所は(静かに)お昼寝できる時間を確保できるよう配慮してほしい。とすると、放課後子ども教室と一緒にするのはどうか。
- ・保育所はすぐに外の園庭へ出られるよう、平屋(減築)が望ましい。
- ・安全と機能性を兼ね備えた、子どもたちや地域の人たちが一緒に集える場所が理想。

**【グループ2】百々委員(発表者)、田所委員、井津信委員、長岡AD**

- ・保育所の送迎時の安全確保が必要。役場への来庁者の車の往来・駐車を考えると、保育所をグラウンド側に繰り下げるのはどうか。
- ・たまには、給食を保小中で一緒に食べる機会があってもよいのではないか。
- ・保育所がもう少し小中学校の近くにしてほしい。
- ・保育所職員も含め、教職員が集まれるスペースを確保してほしい。
- ・(新しい建物のみならず、)既存の建物を大切に、改修していくことも必要。

【未定稿】

	<p>【グループ3】岡宗委員、井津文委員、稲毛委員、岩城AD(発表者)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・POINT1～4を統合する一つのコンセプトとして、例えば、「誰もがワクワクして行きたくなる学校」のような共通の目標が必要なのではないか。</li><li>・保育所が危険にならないよう、駐車場を北側に配置し、広場を広げてはどうか。</li><li>・保小中一体化のコンセプトから、保育所を学校の向かい側に配置してはどうか。</li><li>・プールは保小中一緒に、屋根を付けたり、更衣室を明るく快適にしてほしい。</li><li>・体育館は避難所としての機能も考慮し、エアコンを付けてほしい。</li><li>・ランチルームは厨房も1つにし、この場所を集まれる空間にしてはどうか。</li><li>・みんなの広場には田中商店・高橋商店のイートインスペースがあるとよい。</li></ul>
議事経過	<p><b>(5)その他進捗報告</b> 【事務局】</p> <p>下記のとおり開催・開催予定。次回の検討委員会にて報告したい。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●小・中学生向け 新しい学び舎づくりワークショップ</li></ul> <p>1月19日(月) 中学1年生・2年生対象 1月20日(火) 小学1年生～6年生対象</p>
議事経過	<p><b>(6)次回の検討委員会について</b> 【事務局】</p> <p>次回(第5回)は3月4日(水)18時30分～北川村民会館大ホールで開催予定。</p>

	カテゴリー	現場からの課題	解決の方向性	備考
①	動線・移動インフラの課題	保小中の物理的距離がある	空間の最適性への考慮	複数意見
①	動線・移動インフラの課題	(中学校から)給食室が遠い	日常運用を想定した設計	複数意見
①	動線・移動インフラの課題	エレベーター未整備(特に給食の運搬が重労働)	バリアフリー対応	複数意見
①	動線・移動インフラの課題	体育館までの通路が欲しい(雨天時濡れる/履き替え面倒)	屋内移動の動線の整備を考慮	複数意見
②	保小中一体化の空間設計課題	異年齢交流・他校交流が限定的	交流空間の整備	
②	保小中一体化の空間設計課題	気軽に会えるから小学校と中学校をつなげてほしい	小中学校の一体化	
②	保小中一体化の空間設計課題	共用・協働のスペースが不足している	交流空間の整備	
②	保小中一体化の空間設計課題	可動式の壁・オープンスペースがない	交流空間の整備	
②	保小中一体化の空間設計課題	職員室の統合	小中学校の一体化	
③	学習環境・特別教室の課題	小学校の家庭科室(調理室)がない	施設の共用	複数意見
③	学習環境・特別教室の課題	小学校の理科室がない/実験設備が不足	施設の共用	複数意見
③	学習環境・特別教室の課題	音楽室の楽器を増やしてほしい	学習環境の充実	
③	学習環境・特別教室の課題	図工室や美術室を作ってほしい(小学校)	施設の共用	
③	学習環境・特別教室の課題	電子黒板等ICT環境の整備	現代的な教室へのアップデート	
④	食育環境(給食・ランチルーム)課題	給食の運搬が大変	動線設計への配慮	複数意見
④	食育環境(給食・ランチルーム)課題	ランチルームが暗い/机・椅子から変えてみる	ライティング・家具の見直し	複数意見
④	食育環境(給食・ランチルーム)課題	小中一緒に食べる機会が減少。もっとみんなで食べたい	共用空間の整備	
⑤	運動・遊び空間の課題	芝生の校庭	身体活動の多様性へ配慮	複数意見
⑤	運動・遊び空間の課題	ボルダリング等の遊具をたくさん設置してほしい	身体活動の多様性へ配慮	複数意見
⑤	運動・遊び空間の課題	放課後・休日に遊べる公園がない	遊べる空間の整備	複数意見
⑤	運動・遊び空間の課題	雨天時の屋内遊び場がない	遊べる空間の整備	複数意見
⑥	情操教育環境の課題	癒されたいから動物を飼いたい	生き物との触れ合い環境の整備	複数意見
⑥	情操教育環境の課題	お魚がたくさんいる水槽がある学校	生き物との触れ合い環境の整備	複数意見
⑦	図書・地域交流機能の課題	子どもたちの様子をみんなで見られるスペース	学校と地域の接点の考慮	
⑦	図書・地域交流機能の課題	村民が日常的に利用・交流できる空間がない	学校と地域の接点の考慮	複数意見
⑦	図書・地域交流機能の課題	図書室が分散しているのでまとめて広げてほしい	集約化	複数意見
⑦	図書・地域交流機能の課題	図書館とカフェできるスペースを融合してほしい	滞在空間の整備	
⑦	図書・地域交流機能の課題	図書館を公共施設にして、大人と話す機会を増やす	学校と地域の接点の考慮	
⑦	図書・地域交流機能の課題	図書室、調理室など、空いている時は開放してほしい	学校の地域開放	複数意見
⑧	居場所の課題	リラックスできる空間(ソファ・畳等)を設置してほしい	多様な環境への配慮	複数意見
⑧	居場所の課題	1人になれる休憩スペース不足	多様な子ども特性への配慮	
⑧	居場所の課題	登校しづらい子の居場所/入りやすい相談室	包摂的な環境への配慮	
⑧	居場所の課題	大人も集えるサロン機能	包摂的な環境への配慮	
⑨	空間の質	体育館が暑い/寒いので、エアコンを付けてほしい	空調の整備	複数意見
⑨	空間の質	校舎が暗い・古い印象	ライティングの見直し	
⑨	空間の質	教室・廊下に床暖房を設置してほしい	空調の整備	
⑨	空間の質	自転車置き場が段差があって使いにくい	配置の最適化	
⑩	トイレ・水回りの環境課題	トイレが遠い/2階にトイレがない	生活空間の充実	複数意見
⑩	トイレ・水回りの環境課題	トイレの洋式化未対応	生活空間の充実	複数意見
⑩	トイレ・水回りの環境課題	体育館のトイレが狭い・暗い・段差があり、きれいにしてほしい	生活空間の充実・バリアフリー対応	複数意見
⑩	トイレ・水回りの環境課題	おしゃべりも身だしなみもできるトイレ	現代的なプライバシー配慮	
⑩	トイレ・水回りの環境課題	プールのシャワーが冷たい/温水プールが欲しい	健康・快適性への配慮	
⑩	トイレ・水回りの環境課題	プールに屋根を付けてほしい	暑さ対応	

耐力度調査とは、

- **建物の構造耐力**  
地震や台風などの力に耐えられる構造かどうか
- **経年による耐力・機能の低下（健全度）**  
ひび割れや腐食、鉄筋の露出など、どれくらい傷んでいるか
- **立地条件による影響**  
地震が多い地域か、地盤が緩いか、どういった敷地にあるかなど

の3つの項目を総合的に調査し、**建物の老朽化**を総合的に評価するもの

⇒ **4500点以下**であれば、学校施設の危険**改築**に関する国庫**補助**の対象となる

# 耐力度調査の結果

## 小1-1(築64)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	6006点
②健全度	
66点	
③立地条件	
0.91点	

## 小1-2(築53)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	5915点
②健全度	
65点	
③立地条件	
0.91点	

## 中・北舎3-1(築60)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	6006点
②健全度	
66点	
③立地条件	
0.91点	

## 中・北舎3-3(築34)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	5915点
②健全度	
65点	
③立地条件	
0.91点	

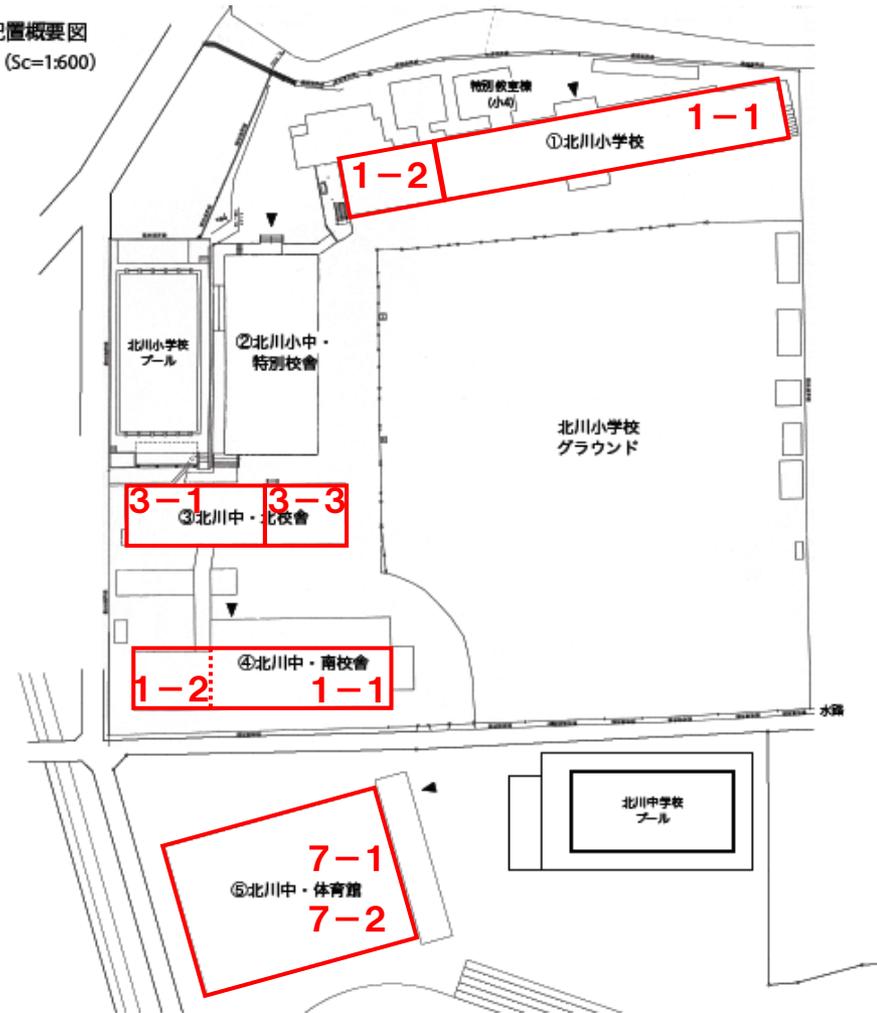
## 中・南舎1-1、2(築62)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	5460点
②健全度	
60点	
③立地条件	
0.91点	

## 中・屋体7-1、2(築34)

①構造耐力	耐力度 ①×②×③
100点	5824点
②健全度	
64点	
③立地条件	
0.91点	

■校舎配置概要図  
(Sc=1:600)



「保小中一体化」と「地域との交流・連携」の融合

ただ、融合させるだけじゃなく、

子どもにとっては、“学校に行くのが楽しみになる”

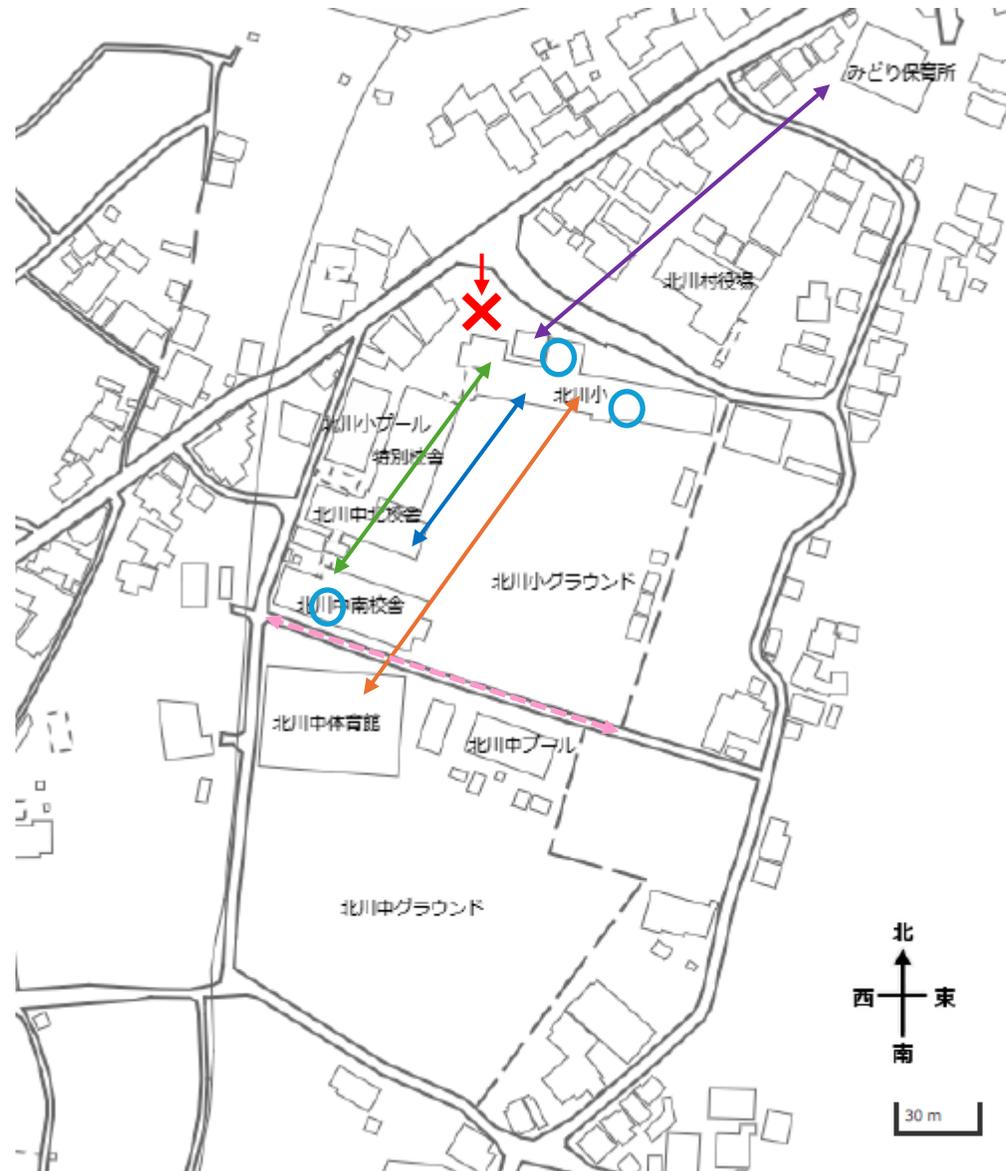
大人にとっても、“学校に集い、憩い・学びたくなる”

保育所・学校・地域の共創空間（サードプレイス）を複合化した「村のリビング」のような拠点へ

そのために、既存の建物をベースに、地域とともにある子育て・教育施設の実現を目指します

## 【配置の現状・課題】

- 小中の距離 ↔
- 保小（中）との距離 ↔
- 小学校に特別教室が少ない
- 給食の運搬（特に中との距離）↔
- ランチルームは小学生のみ
- 体育館と学校（特に小）との距離 ↔
- 図書室が分散 ○ ※村民会館にも所在
- 地域の人たちが入りにくい →×
- 外の居場所・遊び場がない
- バリアフリーが不十分
- 周辺の安全性 ↔



出典：国土地理院地図を基に作成

## 【配置の目標】

- 施設一体型の義務教育学校  
→校舎を集約・共用
- 保育所も敷地上一体化  
→学校の近くに配置（接続）
- 特別教室やプールは小学校と共用＋特別教室の地域開放
- 調理場・ランチルーム・調理室（家庭科室）の集約・拡充  
→食育の充実
- 校舎を体育館の近くに配置するとともに、体育館へ渡り廊下をつなぐ
- 図書室を集約し、皆が集まれる図書・憩いの場（地域共創）
- 役場～グラウンドをつなぎ、村民が散歩・様子を見られる
- 放課後・休日も遊べる村民のための広場
- 保育所の平屋化、各建物間の接続
- 公道に車止め・減速帯

# Case 1

小学校を中学校校舎に集約し、  
小学校校舎の一部を保育所に転用する案

既存建物を生かしつつも、  
保育所と学校の中央に地域共創の空間を設けることで、  
保小中の連携のみならず、  
地域との交流・連携を生み出す

## <各建物の想定面積>

### 【義務教育学校】

中学校校舎（改修）	: 1,300m <sup>2</sup>
新校舎①（新築）2F	: 1,000m <sup>2</sup>
新校舎②（新築）1F	: 300m <sup>2</sup>
計	2,600m <sup>2</sup>

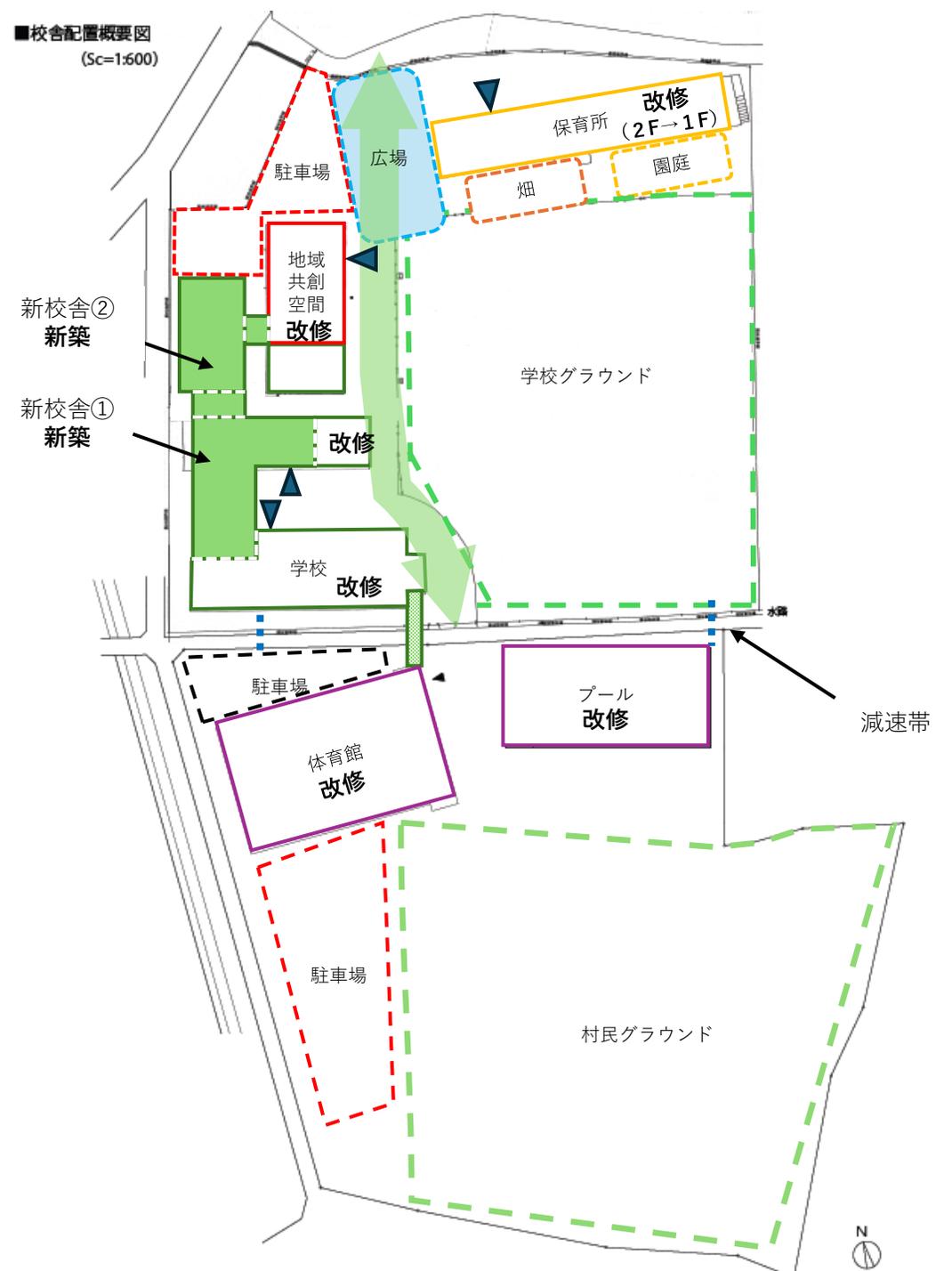
### 【保育所】

小学校校舎（改修）	: 500m <sup>2</sup>
計	500m <sup>2</sup>

### 【地域共創空間】

特別校舎（改修）	: 300m <sup>2</sup>
計	300m <sup>2</sup>

■校舎配置概要図  
(Sc=1:600)



## Case 2

小学校を中学校校舎に集約し、  
新築の保育所を既存校舎とつなげる案

保育所と学校の一部を合築することで、  
日常的な保小中の連携を進めるとともに、  
学校と地域共創空間との併設により、  
地域との交流・連携を生み出す

### <各建物の想定面積>

#### 【義務教育学校】

中学校校舎（改修）	: 1,300m <sup>2</sup>
新校舎①（新築）2F	: 1,000m <sup>2</sup>
新校舎②（新築）2F/2F	: 300m <sup>2</sup>
計	2,600m <sup>2</sup>

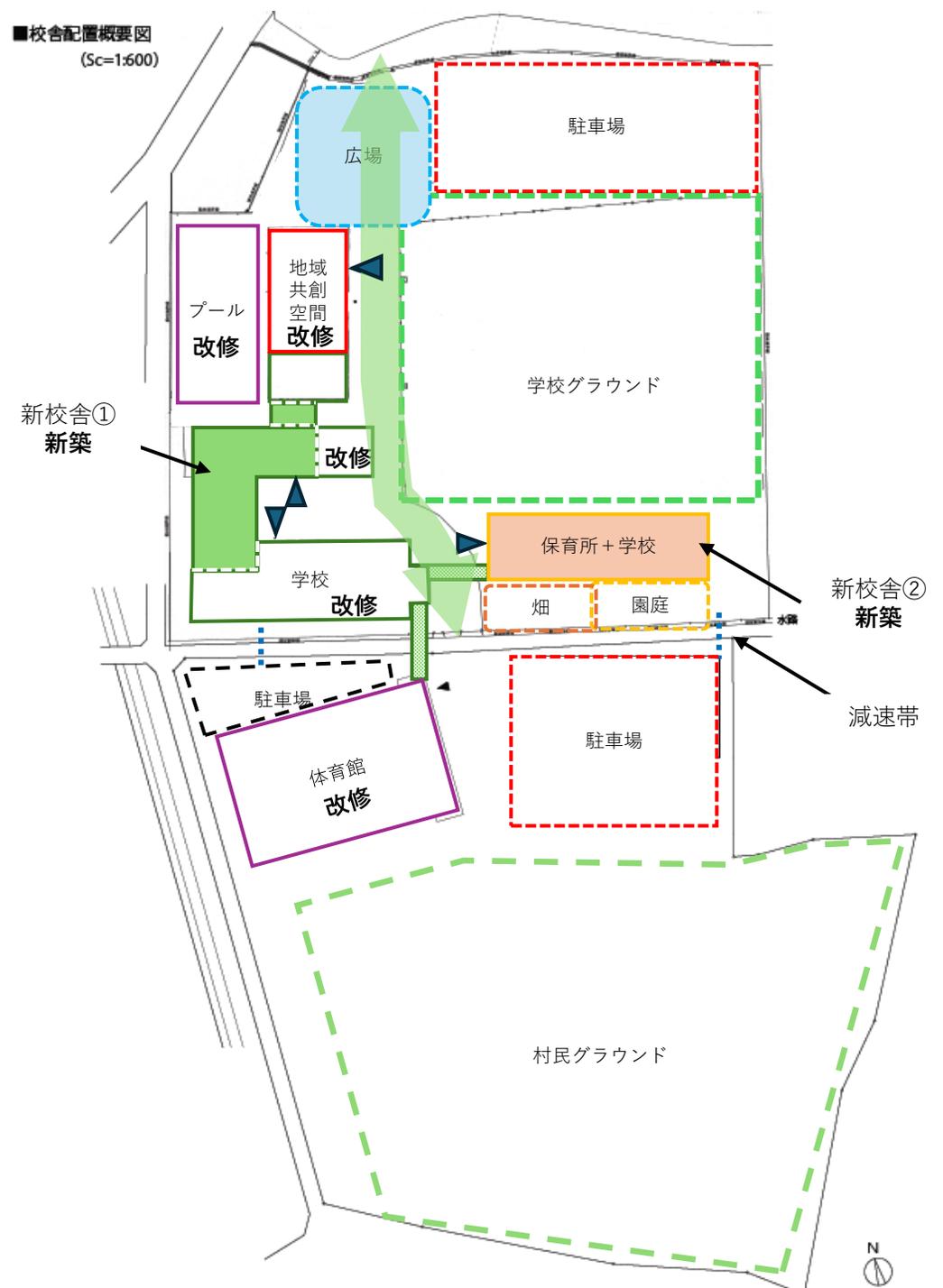
#### 【保育所】

新校舎②（新築）1F/2F	: 500m <sup>2</sup>
計	500m <sup>2</sup>

#### 【地域共創空間】

特別校舎（改修）	: 300m <sup>2</sup>
計	300m <sup>2</sup>

■校舎配置概要図  
(Sc=1:600)



## Case 3

小学校を中学校校舎に集約し、  
新築の地域共創空間を既存校舎とつなげる案

保育所と学校を併設することで、  
日常的な保小中の連携を進めるとともに、  
学校の一部と地域共創空間との合築により、  
地域との交流・連携を生み出す

### <各建物の想定面積>

#### 【義務教育学校】

中学校校舎（改修）	: 1,300m <sup>2</sup>
新校舎①（新築）2F	: 1,000m <sup>2</sup>
新校舎②（新築）1F/2F	: 300m <sup>2</sup>
計	2,600m <sup>2</sup>

#### 【保育所】

特別校舎（改修）	: 500m <sup>2</sup>
計	500m <sup>2</sup>

#### 【地域共創空間】

新校舎②（新築）2F/2F	: 300m <sup>2</sup>
計	300m <sup>2</sup>

■校舎配置概要図  
(Sc=1:600)

