

■令和3年度 北川村文教施設・子育て環境等整備事業基本計画検討委員会

第3回 検討委員会 議事次第

日時：令和3年10月13日  
19時00分～20時45分  
場所：北川小中学校  
多目的ホール  
(オンラインを併用)

1. 開会

2. 前回内容の確認

資料1  
資料2

3. ワークショップのご意見に見る北川っ子の現状

資料3

4. 北川村における教育の方向性について

- ・本村の教育の方向性
- ・企業と連携した取り組み  
(公営塾：株式会社Founding Base より)

資料4  
資料5

5. 今後のスケジュールについて

- ・PPP/PFIに係る検討スケジュール  
(株式会社GPMO より)
- ・次回の日程について

資料6

配布資料

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 資料1 | 第2回検討委員会議事録                         |
| 資料2 | 基本計画報告書 目次(修正案)                     |
| 資料3 | 北川っ子の現状について<br>～地域・教職員ワークショップからの分析～ |
| 資料4 | 北川村における教育の方向性                       |
| 資料5 | 企業と連携した取り組み Fourding Base 資料        |
| 資料6 | PPP/PFIに係る検討スケジュール案                 |

## 第 2 回北川村文教施設・子育て環境等整備事業基本計画検討委員会 議事録

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開催日時 | 令和 9 年 2 9 日（水） 1 9 : 0 0 ~ 2 0 : 4 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 開催場所 | 北川村立北川小学校 多目的ホール（オンライン併用）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 出席者  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 委員 森本委員、小笠原委員、田中委員、山崎（美）委員、<br/>山崎（和）委員、小松委員、阿部委員、田所委員<br/>伊庭委員、倉斗委員及び中山委員（リモート参加） 計 1 1 名</li> <li>■ アドバイザー 柳川アドバイザー</li> <li>■ GPMO 湯川</li> <li>■ 事務局 野見山副村長、西岡教育次長、百々次長補佐、溝渕主幹</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 議題   | <ul style="list-style-type: none"> <li>（１）開会</li> <li>（２）今後のスケジュールについて</li> <li>（３）前回の検討内容の確認</li> <li>（４）PPP/PFI とは？</li> <li>（５）第 1 回地域ワークショップから考える複合化の可能性について</li> <li>（６）現在の進捗状況のご報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校ワークショップ</li> <li>・教職員第 1 回ワークショップ 等</li> </ul> </li> <li>（７）次回の検討委員会について</li> </ul>                                                                              |
| 配布資料 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・議事次第 ・検討委員会名簿</li> <li>・基本計画策定スケジュール【資料 1】</li> <li>・第 1 回検討委員会議事録【資料 2】</li> <li>・基本計画報告書 目次（修正案）【資料 3】</li> <li>・複合化の検討にむけて【資料 4】</li> <li>・PPP/PFI について【資料 5】</li> <li>・ワークショップ等の報告【資料 6】 <ul style="list-style-type: none"> <li>6-1 第 1 回小学生ワークショップ</li> <li>6-2 第 1 回中学生ワークショップ</li> <li>6-3 第 1 回教職員ワークショップ</li> <li>6-4 住民アンケート</li> </ul> </li> </ul> |

|      |                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議事経過 | <p>（１）開会</p> <p>【事務局】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事務局挨拶</li> <li>・新委員の紹介</li> <li>・GPMO の紹介</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                          |
|------|----------------------------------------------------------|
| 議事経過 | <p>（２）今後のスケジュールについて（基本計画策定スケジュール【資料 1】）</p> <p>【事務局】</p> |
|------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 10 月 12 日から順次各ワークショップを開催する。</li> <li>・ 第 3 回基本計画検討委員会は 10 月 13 日 19 時～開催する。都合が悪い場合は、オンライン併用で進める。（伊庭委員、倉斗委員はオンライン参加）</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議事経過 | <p><b>（３）<u>前回の検討内容の確認（第 1 回検討委員会議事録【資料 2】基本計画報告書目次（修正案）【資料 3】）</u></b></p> <p>【事務局】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【資料 2】を基に説明</li> </ul> <p>【柳川アドバイザー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【資料 3】を基に説明</li> <li>・ 文教施設の基本計画である前提を踏まえた結果、北川村まち・ひと・しごと創生総合戦略の概要については第 1 章 1-1 村の概要に記載する。</li> <li>・ 1-2 教育の概要については、これから目指す教育のあり方はここに記載する。</li> <li>・ 第 2 章の文教施設の計画の箇所について、前回までは「これから目指すもの」という書き方だったが、「これから目指す施設のあり方」に変更する。</li> <li>・ 人口動態については、村の概要の中に入れさせてもらうことになっていたが、15 歳以下の推計、保・小・中の人数については村の教育のあり方に入れさせてもらう。</li> <li>・ 災害→防災と言葉の使い方は変更している。</li> </ul> <p>【事務局】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 配布しているお手元の資料と柳川アドバイザーの資料に違いがありました。1-1 村の概要の人口動態の箇所「15 歳以下の推計」は削除し、1-2 村の教育の概要の箇所で示すことになる。</li> <li>・ 災害という言葉を防災に変更する。</li> <li>・ 第 2 章「基本理念 これから目指すもの」→「基本理念 これから目指す施設」に変更する。</li> <li>・ 第 4 章の部分について、「防災拠点」という言葉に修正済みである。</li> </ul> <p>【全委員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 承認</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議事経過 | <p><b>（４）<u>PPP/PFI とは？（PPP/PFI について【資料 5】）</u></b></p> <p>【GPMO 湯川】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【資料 5】を基に説明</li> </ul> <p>【伊庭委員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 官民連携でポイントとなるのは、「行政改革」であるという点である。</li> <li>・ 地方自治法で定められていた規制を緩和し、より効率的な公共サービスを提供するといった視点である。行政財産の多目的利用が PFI では可能になったことや、行政財産において収益事業を行うことは PFI の枠組みでは可能になった。</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ・ 地方自治体は、民間事業者に債務を負うことができないという地方自治法上の規定があるが、これも PFI では可能になる。例えば、民間事業者に 20 億円の支払いがある場合、今は払えないので 20 年間の割賦払いにするのは PFI 法でしかできない。
- ・ 小学校の中に、売店やママカフェなど入れる場合、それが収益施設にあたると地方自治法上不可能であるため、PFI 法でしかできないということとなる。
- ・ つまり、地方自治法上でできないことは PFI 法でやってくださいという立て付けになっている。
- ・ 3 年前から公民連携の優先的検討規定が定められている。これは公共発注をする場合は、公民連携を優先的に検討してくださいという規定になる。人口 20 万人以上の大規模は義務化されている。
- ・ 現時点の理解においては、公民連携を活用して、できるだけ税金を使わないようにすることや職員の負担を減らすために制度設計しているということを押さえておくので十分である。
- ・ 事例紹介にあった「ユクサ海の学校」は知り合いが事業をしているため、視察可能である。
- ・ 事例紹介にあった「指宿市彩花菜館」は 2 巡目の PFI になっている。昔はインバウンドで活況であったが、今はコロナの影響など社会情勢に振り回されていると聞いている。
- ・ 【資料 5】は座右の書としていつでも見ることができるようにしておくことが重要と思う。

#### 【倉斗委員】

- ・ 行政にとってメリットが多いということは理解できたが、今回の北川村の事業の中で民間事業者にとってどんな収益・メリットがあるのかを教えてください。

#### 【GPMO 湯川】

- ・ 今回は保小中の施設の建設・維持管理になるので、そこが収益になる。ポイントは、民間事業者にとってその額が魅力的かどうかである。今後、民間事業者とのサウンディングを通じて、実現可能な諸条件を整理していくことになる。

#### 【倉斗委員】

- ・ 教育施設は収益がなかなか見込めないと考えている。教育環境を安定して保ちつつ、北川村オリジナルな PFI のかたちが検討されていると思っている。

#### 【事務局（野見山副村長）】

- ・ 現在、村で連携している企業など、ソフトも含めいかに多くの企業を巻き込めるかが重要であるため、今後は広くサウンディングで民間事業者の声を聞いていきたい。今後のスケジュールについて、最後に説明いただけるか。

#### 【GPMO 湯川】

- ・ 今後、10 月の第 3 回、第 4 回の検討委員会の議論を踏まえて、サウンディングを 11 月下旬に実施したいと考えている。最終的には年内には完了させ、検討委員会で報告させてもらうという流れを想定している。報告書は年明け 1 月、2 月でまとめていく。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議事経過 | <p>(5) <u>第1回地域ワークショップから考える複合化の可能性について（複合化の検討にむけて【資料4】）</u></p> <p>【柳川アドバイザー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【資料4】に基に説明</li> </ul> <p>【倉斗委員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複合化のイメージを共有したいのでお見せする。複合というと、1つ1つの施設を同じ施設に入れるとイメージしがちであるが、パレットに色んな色が混ざるように保小中の施設を混ぜることで北川村色がでるようにするのが今回目指す複合化と思っている。こういうイメージでワークショップを実施してもらえればと考えている。例えば、技術室の横で、村の方々が日曜大工をやっているような状況がいいのではと思っている。</li> </ul> <p>【柳川アドバイザー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ここでしかできないことを区別して、いろんな可能性を探っていければと思っている。</li> </ul>                                                                  |
| 議事経過 | <p>(6) <u>進捗状況の報告（小中学校ワークショップ、教職員第1回ワークショップ等）（ワークショップ等の報告【資料6】）</u></p> <p>【柳川アドバイザー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれのワークショップ報告資料を基に説明</li> </ul> <p>【小笠原委員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料6について、各ワークショップで述べた意見は他のワークショップで活用がされているのか。</li> </ul> <p>【柳川アドバイザー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・7月29日の教職員ワークショップでは、子どもたちの状況を分析したものを反映して進めてはいない。これからの検討委員会の進め方にもなるが、各ワークショップの内容をこの検討委員会で掛け合わすようなことを実施できればと考えている。</li> </ul> <p>【小笠原委員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・参加者によって価値観が異なると思うので、少数意見でも良いものは吸い上げて検討委員会で検討できればと考えている。</li> </ul> |
| 議事経過 | <p>(7) <u>次回の検討委員会について</u></p> <p>【事務局】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次回は10月13日（水）19時～になる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## はじめに プロジェクトの目的・意義・趣旨

## 第1章 計画の背景

## 1-1 村の概要

|                                       |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 位置・地勢        | 要覧、北川村史、その他統計より                        |
| <input type="checkbox"/> 気候           | 同上                                     |
| <input type="checkbox"/> 交通           | 同上                                     |
| <input type="checkbox"/> 産業文化         | 同上                                     |
| <input type="checkbox"/> 防災 災害→防災 に修正 | 防災地図等、防災の位置づけ 「15歳以下の推計」               |
| <input type="checkbox"/> 人口動態         | 人口動態、年代別人口、高齢化率等 を削除                   |
| <input type="checkbox"/> これから目指すもの    | 村政の特性、目指す方向性<br>ex. 北川村まち・ひと・しごと創生総合戦略 |

## 1-2 村の教育の概要

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> 北川村の教育目標      |                      |
| <input type="checkbox"/> 特徴的な取り組み      | 現在の取り組み、方針           |
| <input type="checkbox"/> 15歳以下の人口動態    | 15歳以下 の推計、保・小・中の人数   |
| <input type="checkbox"/> これから目指す教育のあり方 | 大切にしていきたいこと、ex. 北川学… |

## 1-3 教育施設の概要

|                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> 小学校校舎・多目的ホール棟 |                   |
| <input type="checkbox"/> 中学校校舎・体育館     | 所在                |
| <input type="checkbox"/> みどり保育所        | 建築面積・延床面積         |
| <input type="checkbox"/> 小学校屋外運動場・プール  | 構造・階数、築造年         |
| <input type="checkbox"/> 現在の園児・児童・生徒数  | 図面（平面図）           |
| <input type="checkbox"/> 関連施設          | どの施設を挙げるか？        |
| <input type="checkbox"/>               | 何を複合させるかによるか？     |
|                                        | 施設の概要や利用状況をどう示すか？ |

## 第2章 文教施設の計画として ソフトの具体的な方針・計画

|                                                     |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 基本理念                       | 村政や村の教育の方針をうけて目指そうとする                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> これから 目指す施設のあり方             | 本事業や計画施設のあり方、方向性<br>ex. 北川村まち・ひと・しごと創生総合戦略等をうけて                                                                     |
| <input type="checkbox"/> 基本方針 目指すもの → 目指す施設のあり方 に修正 | 【特徴的なソフトの方針】<br>・保小中の一体化<br>・人数規模を生かす 教育の特色・特徴の方針<br>・子育て支援の充実についての工夫<br>・特色ある教育の維持のための方策<br>・村づくりや移住促進につながる教育環境の工夫 |
| <input type="checkbox"/> 基本計画                       | 【上記方針をうけたソフト・運営の具体的イメージ】<br>・どんな教育・活動ができる場所にしていきたいか                                                                 |

### 第3章 地域とともにある施設の計画として

- ☐ 複合化内容
- ☐ PPP/PFI手法活用の検討
- ☐ 基本計画

ー ソフトの具体的な方針・計画

どのような機能を複合化するか

教育における有効性、教育施設との関係性、  
活用のイメージ、区分をどうするか etc

### 第4章 計画条件

#### 4-1 事業計画のポイント

- ☐ 保小中一体化・義務教育学校
- ☐ 運営方式
- ☐ 複合化の内容について
- ☐ **防災** 拠点として **災害→防災**
- ☐ 環境への配慮 **に修正**
- ☐ 木質化

幼稚園の取り扱いは？、 幼保一体化は？  
運営方式をどうするか？ ex.教科センター方式  
何を複合化するか？  
災害対策にむけての村の方針

#### 4-2 計画規模

- ☐ 計画学級数
- ☐ 総工事費
- ☐ 対象とする補助事業
- ☐ 計画面積
- ☐ 計画施設の想定規模

新築範囲、改修範囲の可能性検討

#### 4-3 計画敷地

- ☐ 敷地概要
- ☐ 敷地図
- ☐ ボーリングデータ
- ☐ 設備配管等現状図面

敷地データ整備  
敷地の法的概要の整理、対象範囲の選定

### 第5章 計画の条件

- ☐ 配置計画
- ☐ 全体の空間構成
- ☐ 各種条件
- ☐ 必要諸室一覧

設計者の個性を発揮されやすい方向で取りまとめ。  
全体構成で求める内容（特徴的空間を導くヒント）  
空間に求めるもの、その具体的イメージ、必要設備

### 第6章 これまでの経緯と今後のスケジュール

- ☐ 意見聴取の機会
- ☐ 地域からの要望
- ☐ PPP/PFI手法活用の検討経過
- ☐ サウンディングの内容
- ☐ 基本計画策定委員会の位置づけ
- ☐ 策定の流れ
- ☐ 今後のスケジュール



### ■資料3 北川っ子の現状について ～地域・教職員ワークショップからの分析～

#### 0. 第1回保小中・教職員ワークショップ 成果まとめ・分析 の見方

左列：教職員の方が感じている、こどもたちの特性 のとりまとめ。

右2列：こどもたちの特性に対する教育活動のあり方・アイデアを列記。

→ 色の凡例：教育活動の内容によって、色分け。

- |                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | ：保小中の一体的な活動    |
|  | ：地域と連携して行う活動   |
|  | ：地域・学校外へ出ていく活動 |
|  | ：教育指導的な視点・その他  |

#### 1. 教職員ワークショップからみた北川っ子の特性と、今後の教育活動のあり方

##### 1-1 【良さ】に対する教育活動のあり方について

これまでの教育活動に対して、「大切にしたいこと」では、緑色が際立っている。

これは、これまでの地域と連携した教育活動が、大きな成果として認識されており、今後も、こうした地域と連携した学習活動を続けていきたいと思っておられる方々が多い状況を示しています。

##### 1-2 【良さ】に対する教育活動のあり方について

こどもの良いところを、より高めていくため「チャレンジしたいこと」では、青色、緑色の意見が多く、小中で連携して組み立てる教育活動や、地域と連携した学習活動を増やしていきたい、との教職員の方々の思いの傾向が読み取れます。

##### 1-3 【課題】に対する教育活動のあり方について

こどもの特性の中で、課題と感じられる性質に対し、「フォローアップしたいこと」や「チャレンジしたいこと」となると、黄色の意見が増えてきます。

つまり、学校内だけでは達成できず、学校を飛び出して、社会へでかけていく活動を大切にしたい、教職員の方々の思いの傾向が読み取れます。

##### 1-4 めざすべき教育活動のあり方について

上記の内容から、小中での連携活動については、保育所も含めた校種間交流や異学年交流などの活動へとさらに広げたり、社会へでかけていくことを重視した教育活動の充実を図るため、社会に出て、働きかけたり発表したりする活動を実施し、積極性や伝える力、好奇心や想像力などを育む教育活動をめざしたいと考えます。

#### 2. 地域ワークショップのご意見からみた、北川っ子の現状

地域ワークショップでも、素直、真面目、素朴、元気、人なつっこい、協力し合えるまた、村を大切に思っている、誇りをもっている、郷土愛が強い等の特性が語られた



一方で、子どもが少ないこと、少人数であることに對し、目が行き届きやすい、きめ細やかな教育が可能、縦の関係がすごくよいなどの反面、外へでると大人しい、社会へ出た場合の団体生活への心配、競い合いや高め合いが苦手にならないか、さらには、学校が成り立つのか、豊かな教育環境の存続に対する懸念も語られました。

### 3. 教育活動の要望から考える文教施設のあり方について

#### 3-1 多様性にふれられる学校環境の重要性

こうした北川っ子の特性、そして、少人数であるという現状を踏まえ、北川村らしい文教施設のあり方を考えるにあたっては、「多様性」がキーワードになると考えます。学習活動における集団も、いつも同じ学級のメンバーということではなく、異なったメンバーでの活動が重要であり、小中連携、さらには、保小中一体が重要になります。また、地域の方が、教育に参画して頂けることも、多様な学習環境を築く上で大きく役立っていることがみえてきました。

#### 3-2 保小中一体にむけた学校環境

こうした北川っ子の特性に配慮した教育活動のあり方を元に、文教施設のあり方を考えてみますと、保小中で、より一層連携した教育活動の充実を支える環境づくりが求められています。これまでは、保育所は離れた場所にあり、また、小中であっても、渡り廊下を介し、長い移動距離が必要となる配置となっていました。しかし、保小中の一体化、連携した教育活動の充実を図るためには、それぞれが近接し、互いの活動が視覚的につながり、連携しやすい校舎環境づくりが求められると考えます。同様に、こうした連携活動がスムーズに行われるよう、教職員の環境である職員室についても、一体化を図った環境を設置すべきであると考えます。

#### 3-3 学校だけにとどまらず、社会へつながる学習環境の必要性

また、いつも限られたメンバーでの学習活動だけでなく、様々な人と関わることで、教育活動を豊かなものにしていくために、教育活動が、学校の中だけで行われる施設環境から、保小中一体 + 地域を学校へ招く → 地域へ出向く → 村外へ出ていくという、柔らかなつながり・グラデーションをつくることのできる、文教施設環境、空間性が求められていると考えます。

#### 3-4 学校と社会、柔らかなつながりの中で、メリハリをもった空間づくり

##### 社会が見える学校環境づくりー公共施設の隣接

加えて、学校と、学校の外としての「社会」を、こどもがしっかりと意識する一方で、積極的に社会と関わり合っていく力を育てる環境づくりを目指し、学校と地域の間に、節目やメリハリをつくる空間構成が、文教施設に求められていると考えます。

北川学を例に考えてみるならば、あくまでも学校主体の教育活動ですので、こうした学習は学校内で行われるか、社会に出ていって行う、この2つが一般的な活動ですが、

こどもに社会を感じさせたり、社会の一員であることを感じてもらったりするために、授業は、こどもが隣接する公共施設部分へ出かけて行って学ぶような施設環境づくりも有効となります。また、それら施設は、学校の中にある雰囲気で作るのではなく、あえて区分し、学校に隣接させつつも、行き来しやすいつくりの村の図書館や資料館、博物館等の公共空間をつくることで、社会性を育む文教施設環境が、実現できるものと考えます。

したがって、ワークショップの意見に出ていた、図書館や地域食堂も、学校に内包されるのではなく、区分されて、隣接し、異なる雰囲気を持たせてつくること、また、そこに、日常的に村民が来館し、時には、村外の人でも活用できるような施設のあり方が有効であると考えます。

また、公営塾や、社会の一員として働く大人たちの様子がみえる場所が、学校を一步出て、隣接した位置に設けることも望ましいと考えます。

■ 第1回 保小中・教職員ワークショップ 成果まとめ・分析

| 教職員が感じる子どもの特性【良さ】                                                              | 大切に続けていきたいこと                                                                                                                                                                 | チャレンジしてみたいこと                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| あいさつができる、明るい                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃から</li> <li>・運営委員会の取り組み</li> </ul>                                                                                                 | <p>【色 凡例】</p> <div> <div></div> 保小中の一体的な活動         </div> <div> <div></div> 地域と連携して行う活動         </div> <div> <div></div> 地域・学校外へ出ていく活動         </div> <div> <div></div> 教育指導的な視点・その他         </div> |
| 基本的生活習慣が身についている<br>素直、礼儀正しい、素朴、真面目<br>宿題などやりきれる生徒が多い<br>人懐っこい<br>互いのことをよく知っている | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育園や小学校での社会性の育成、基礎基本の徹底。</li> <li>授業の受け方、目上の人との関わり方</li> <li>学習の仕方、掃除への取り組み方など【中】</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数なので、いろんなことを自分も参加しやらなければならない場面が多い。【中】</li> <li>・小学校のときから、やりきるように鍛えられている。</li> <li>・小中でやるべきことをやりきらせていく。</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校からずっと同じメンバーで過ごしている</li> <li>・周りに嫌なことを言う人がいない。</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・北川学 地域との交流</li> <li>・生活、総合の時間で地域とつながり</li> <li>・運動会（小中合同←保育参加） 地域の人も</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| 思いやりがある、優しい<br>ものに対しても思いやりがある<br>大きい子にあげられをもっている<br>（特に、優しさ、意欲に対して）            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数であるので、みんなのことをよく知っている。【中】</li> <li>・地域の人にも大切にされてきた。【中】</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保小中が合同で、防災訓練を行い、小学校高学年中学生が保育園児の手伝いをする。</li> <li>お互いの発達段階を知ること、思いやりの気持ちを育てる。</li> <li>・学習発表会の見学</li> </ul>                                                   |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中合同の行事。【中】</li> <li>・地域行事への参加。【中】</li> <li>・小中の総合の時間を通して、地域の方の思いや願いをきいているから。【中】</li> <li>・自然に囲まれていて、生き物とふれられる機会が多いから。【中】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>例えば、年長児が見にける時間の確保</li> <li>生活科や総合学習で学んだことを発表する姿を見たり、生活発表会を例えば一年生がみたり（現在は、コロナで難しいですが…）行事の交流</li> </ul>                                                        |

| 教職員が感じる子どもの特性【良さ】                                                                                              | 大切に続けていきたいこと                                                                                                                                                                                                                   | チャレンジしてみたいこと                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 仲間を大切にすることも<br>学年をこえて、交流があり、仲がよい<br>学びを分かりやすく表現できる                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育園児との一緒に活動</li> <li>学校たんけん：小学生が園児を案内</li> <li>・保育園の行事への参加（もちつき、節分）</li> <li>・異学年の活動が多い。（掃除、体育）</li> <li>水泳：5年生と園児<br/>→入学時に6年生と1年生</li> <li>・小中合同運動会</li> <li>・部活動への小学生の参加</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いの考えを伝え合う活動</li> <li>例 中学生→小学生に説明</li> <li>・合同学習発表会 お互いの発表を見合う</li> </ul>                                                                                         |
| いろいろなことに興味関心をもって<br>チャレンジしようとする<br>何事にも前向きで一所懸命                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所での学びの芽生えが、学校での学びへとつながっている。【保】</li> <li>・保育園や小学校のときに一生懸命やることの価値を実感しているから。【中】</li> <li>→ そのような教育活動が行われている。</li> <li>・保護者の方も教育熱心だから。</li> <li>・自分の学校をこうしたい ワークショップ</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日先生 保育所の先生に音楽や図工教員が保育所へ → 互いの教育や成長を知る</li> <li>・総合的な学習の時間で、村外の人に自分たちの活動を発表する機会をつくる。</li> <li>→ 自信をつけさせる。小も中も</li> <li>・広がりをもっていく</li> <li>村外の学校とつながってみる</li> </ul> |
| 人を信頼している。<br>村のことが好きで、地域の人と積極的に関わる。<br>人のために、村のために、何かしたいと思っており、奉仕活動に積極的に関わる。<br>村の中であれば、自分で考え行動できる。<br>歌や読書が好き | <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習</li> <li>・運動会</li> <li>・敬老会</li> <li>・地域の人と関わる機会が多くある。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・縦割り班の編成</li> <li>→ 委員会、ボランティア、遊びなどの活動</li> <li>・読み聞かせ（保育所、小）</li> <li>・ボランティア活動</li> <li>・高齢者の方 交流（訪問）の</li> </ul>                                                  |
| 体を動かすことが好き、自由<br>外遊びが好き<br>ICTを活用できる                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽集会、行事</li> <li>・図書室の整備、新しい本の購入</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |

| 教職員が感じる子どもの特性【課題】                                                                                                                                                                     | フォローアップしたいこと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | チャレンジしてみたいこと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>場面により、精神的に弱い面が見受けられる。</p> <p>打たれ弱さを感じられる。</p> <p>ものおじしやすい場面がある。</p> <p>受身的で、積極性に欠ける。</p> <p>指示を待って行動する場合が多い。</p> <p>→ 自分から前へ出ていく力</p> <p>→ 村外や社会にでていける対応力</p> <p>→ 新しい関係性をつくる力</p> | <p>・失敗体験から改善する方法を考えさせる。</p> <p>・児童生徒交流会への参加</p> <p>・中学生から小学校高学年に向けて、小学校のうちにしておけば、身に着けていればよかったことなど、体験を交えての講話（座談会）</p> <p>中学生から小学生にむけて</p> <p>・クラブ活動</p> <p>一貫を考えると小→中つなげていけるとよい</p> <p>しかし、男女の問題、人数の問題</p> <p>入りたくない… など（課題がある）</p> <p>・運動会 まずは保小中で一緒に！！</p> <p>（教育的な側面を大切にして、まずは保小中。段階的に地域との行事に広げていく。）</p> <p>・村外の人と関わる機会（ICTなどを活用し、交流する。）</p> <p>・職場体験は村外に限定する。</p> | <p>・教科 行事等で目標をたて、振り返り、達成感を味わう体験を重ねる（友だち教師等からも評価）</p> <p>・行事面で、中学生が小学生に教えられる場面</p> <p>・小中で一つの課題を与え、協力し、解決していける活動（縦割りグループで）</p> <p>・同じ集団にならないように組み合わせを考える。</p> <p>・小中 作品発表交流</p> <p>・オープンスペースに談話できる所！！</p> <p>・北川の中にとどまらない活動</p> <p>・地域やオンラインだけでなく、近隣校とつながる</p> <p>・社会性 初めての場でもものおじせずに（守られていない場所へでかけさせることが大切）</p> <p>・図書館 勉強ができる。地域の人も来れる。</p> <p>ミーティンググループ</p> <p>（休日でも子どもが集まって何かを計画したり）</p> <p>・地域食堂 給食を地域の人も食べられるように食育を地域に</p> |
| <p>→ 将来への目標をもち、意欲的活動する力</p> <p>自己発揮できる力</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>・北川学で地域(外)の方、働いている(生活)姿を見たり、思いを知り、職業観を身につける。（あこがれる。いろいろな職を知る。）</p> <p>・北川学（教科・行事）</p> <p>地域内外の方 一緒に活動 交渉</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>自分の思いや考えを言えなくなる場面があり言葉で相手に伝えることに、苦手意識がある</p> <p>→ 語彙力、表現力</p>                                                                                                                      | <p>・まちがっていてもかまわないので、自分の考えを発表する場面をつくる。</p> <p>・行事や係活動の中で、活躍できる場面を増やすことで、積極性を鍛える。</p> <p>・きちんとした姿を見せられたらモデルになる全校での授業も… 体育・音楽（道徳）</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 教職員が感じる子どもの特性【課題】                                                                                      | フォローアップしたいこと                                                                                                                   | チャレンジしてみたいこと                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特に中学生になると、受け身になりやすい。</p> <p>→ 自分たちの生活を主体的に改善していく力（自治活動力）</p> <p>→ 変えていく力：</p> <p>チャレンジ力、発想力、向上心</p> |                                                                                                                                | <p>・生徒会活動を日常的に行う。<br/>対話・談話をふやす。<br/>→ 小学校高学年も一緒に行って学校改革</p> <p>・村外での体験（本物をみる機会をふやす）<br/>→ 小学校高学年を中心に知的好奇心をはぐくむ。</p> |
| <p>指示を待って行動する場合が多い。</p> <p>→ 想像力</p>                                                                   | <p>・時間を設定して、自分（自分たち）で<br/>思考する機会をつくる</p> <p>・調理など 小→中へ バージョンアップ</p> <p>・生活体験（家での役割り） 体験活動の実施</p> <p>・子ども会</p> <p>・学校以外での活動</p> |                                                                                                                      |

# 北川村の教育の方向性について

令和3年10月13日

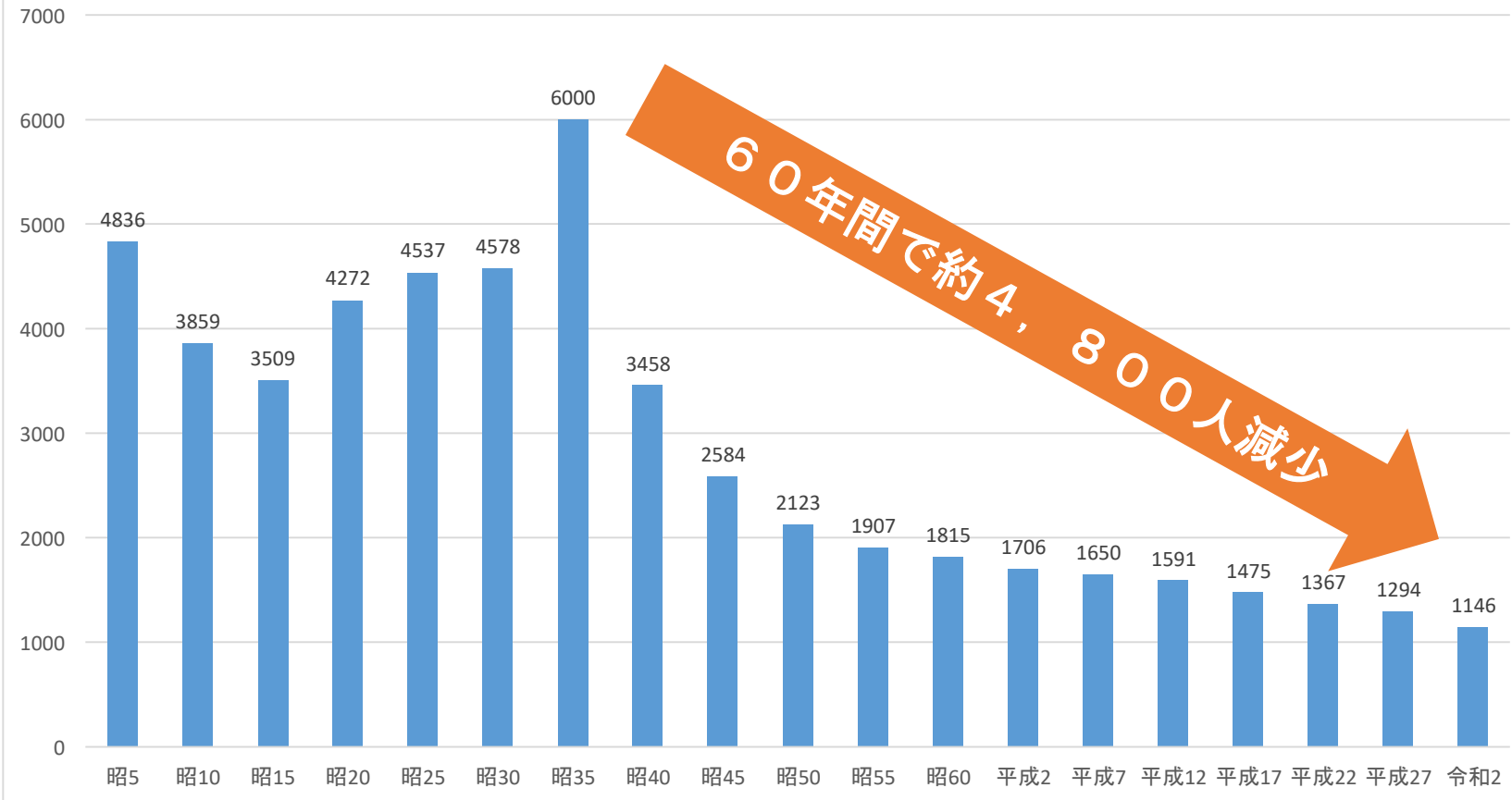
第3回北川村文教施設・子育て環境等整備事業基本計画検討委員会



# 北川村の概要

## 村の概要～人口動態～

北川村長期的な人口の推移



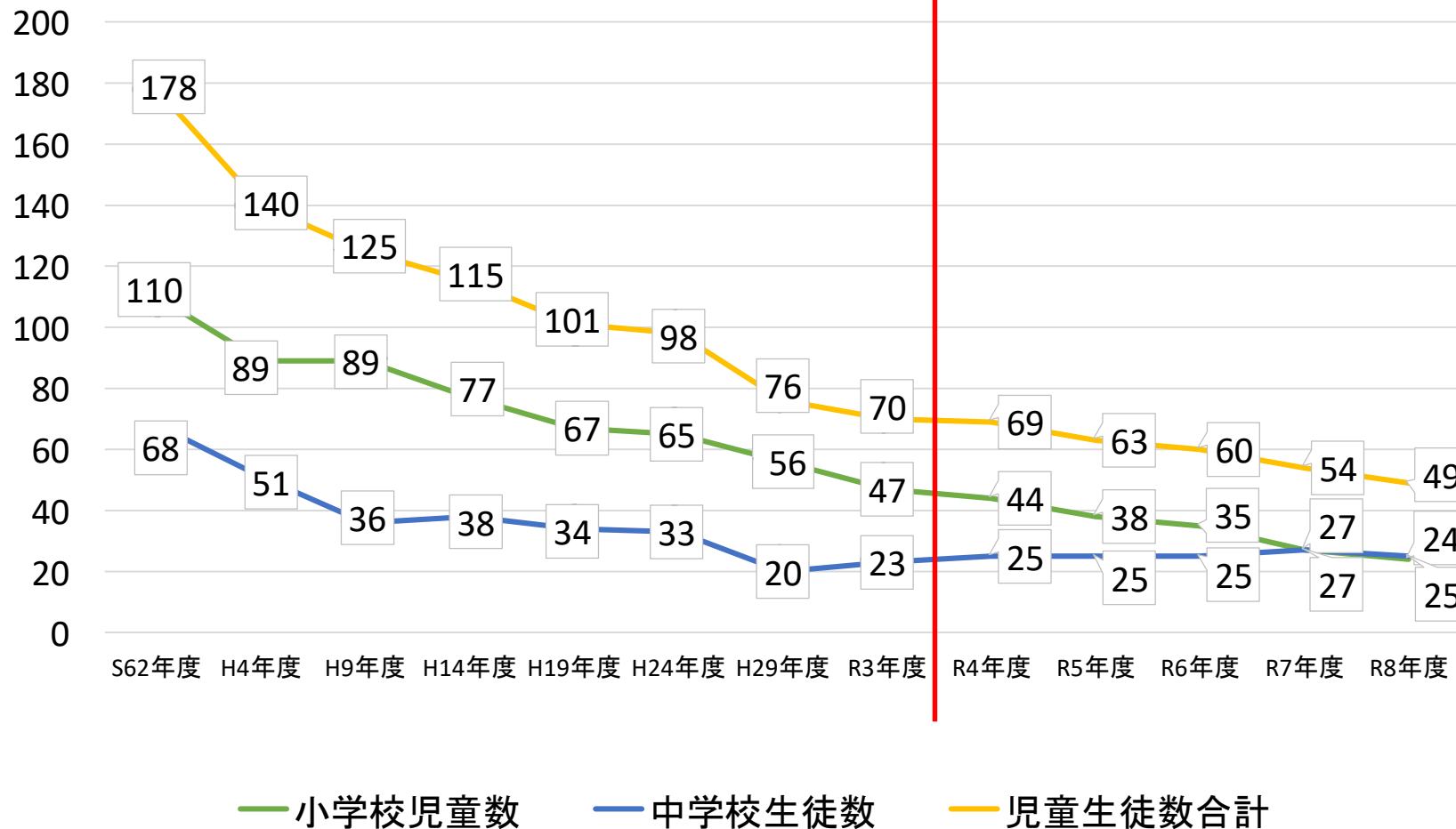
(出典) R2国勢調査に基づき産業課作成資料に追記

・本村の人口は、電源開発によるダム建設最盛期の昭和35年度には約6,000人を有する規模であったが、その後減少の一途を辿り、令和2年度の国勢調査においては1,146人となっている。

・60年間で村の人口は、約4,800人の減少となり、少子高齢化が加速している現状にある。

# 北川村の概要

## 村の概要～教育の現状や課題～



(出典)国提出の児童生徒数及び保育所乳幼児在籍数を基に教育委員会作成

・平成以降、小学校の児童数推移を見ると現在は約半減になっている。

・このまま対策を講じなければ、10年以内には完全複式となる可能性が高く、子ども同士切磋琢磨できる環境が失われていくことが想定される。

・また、完全複式になると、教員定数が減少し、教育環境の充実が図りにくなる他、人口減少は、村の存続や学校の存続にも大きく関わってくる。

・今後は、将来を見据えた魅力と特色ある子育て・教育環境のあり方について、地域ぐるみで議論するとともに、積極的な発信を行う必要がある。

# 北川村の概要

## 村の概要～村の目指す方向性～

- 村に住んで働いて生活できる収入を得られる産業をつくる
- 村に住みたい、住み続けたいと思える生活環境をつくる
- 村全体で、UターンやIターン等による移住促進及び関係人口の創出を図る



40年後(2060年)に村が目指す姿

「千人の家族が子どもを育む ゆず王国北川村」

【北川村まち・ひと・しごと創生総合戦略より】

# 北川村の教育方針

## 北川村の子どもたち

### 長所

- ・北川村のことが好きで、村に愛着を持っている。
- ・優しく真面目。素直・素朴で思いやりがある。
- ・落ち着いた学校生活がおくれている。
- ・北川学の時間を通して、地域の方々の思いや願いを受け止めている。

### 伸ばしたい所

- ・村への愛着と地域に貢献しようとする心のさらなる向上を目指したい。
- ・相手に自分の思いを自信をもって伝える力を身に付けさせたい。
- ・積極性や主体性を身に付けさせ、豊かな感性や想像力をもった子どもを育みたい。
- ・村内外の様々な人と関わりを持ち、自分の生き方の可能性を広げさせたい。

# 北川村の教育の方向性～長所を伸ばし課題をフォローアップ～

## ①保小中一体的な体制の整備

- ・保小中15年間を見通して誰ひとり取り残されず学ぶことができる魅力的な環境を創る。
- ・小1プロブレム、中1ギャップをできるだけ抑えた体制を構築する。

### 北 川 学 園

就学前教育

小中一貫校制度

例) 義務教育学校



# 北川村の教育の方向性～長所を伸ばし課題をフォローアップ～

## ②北川学のさらなる充実

- ・村の地域資源を題材として活動を行い、子どもの主体的・探究的な学びの姿勢や自信を持って思いを伝える子どもを育む。
- ・村に愛着と誇りをもち、地域に貢献しようとする子どもを育む。



### 令和2年度 北川学の取り組み

#### 村で楽しもう(小1, 2)

##### 小1 たのしい あき いっぱい



秋の植物さがし

##### 小2 村たんけん



村たんけん 福祉体験

#### 村を知ろう(小3, 4)

##### 小3 北川村のすこ～い人のひみつをさがそう



島地区かしづくり

##### 小4 北川村のゆずのすこさをもっと見つけよう



ゆず収穫体験

#### 村と関わろう(小5, 6)

##### 小5 北川村の観光地「モネの庭」の魅力を見つけよう



モネの庭動画作成

##### 小6 守ろう! 北川ライフ



防災フェスティバル

#### 村に貢献しよう(中1, 2, 3)

##### 中1 だれもが元気になる村づくりを考えよう



地域交流のカフェ

##### 中2 ゆず産業の課題解決に向けて考えよう



ゆず商品開発

##### 中3 豊かな地域社会の創造と自己の生き方を考えよう



他市町村への移住施策視察



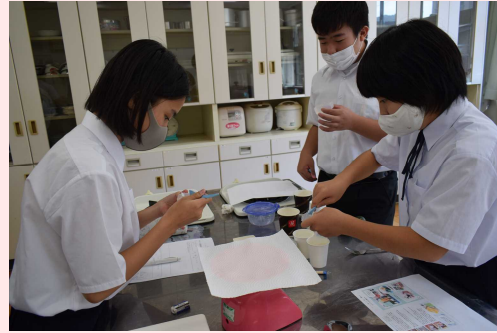


# 北川村の教育の方向性～長所を伸ばし課題をフォローアップ～

## ③魅力的かつ特色ある教育活動の創造

・企業と連携を図りながら、北川村ならではの魅力と特色ある教育活動を創造する。

### ゆず学習 ウテナ化粧品



### 食育・ゆず学習 クラダシ



### 外国語 DMMオンライン英会話



### 中学校公営塾 ファウンディングベース



# 北川村の教育の方向性～長所を伸ばし課題をフォローアップ～

## ④地域ぐるみ教育の推進

・コミュニティ・スクールとして、地域の皆様の協力・参画を頂きながら、地域とともにある保育所・学校をさらに推進する。

## コミュニティ・スクール

### 北川村保小中学校運営協議会



### 地域学校協働本部(ボランティア組織)







## 株式会社FoundingBase

### 設立

2014年2月

### MISSION

「自由」をUpdateする

代表取締役CEO 佐々木 喬志

代表取締役CCO 林 賢司

取締役COO 片岡 寛明

社員数 29名

地域おこし協力隊メンバー 32名

### 所在地

#### 本社

〒170-0002 東京都豊島区巢鴨1丁目9番1号RYOZANPARK

#### 安平事務所

〒110-0002 北海道勇払郡安平町追分本町4-3 ENTRANCE

#### 豊後高田事務所

〒879-0617 大分県豊後高田市2472-2

#### 津和野事務所

〒699-5605 島根県鹿足郡津和野後田口473

観光

教育

農業

私たち自身が地域に入り、自ら事業を立ち上げることによって地域経済を活性化させ、地域と関わる人たちを増やす会社です。

外部からの「協力」「支援」ではなく、その地で、共に創る。経済活性のプロセスを共にすることで、地域との信頼関係を構築する。

”地方共創”を実現するのが、私たちFoundingBaseです。





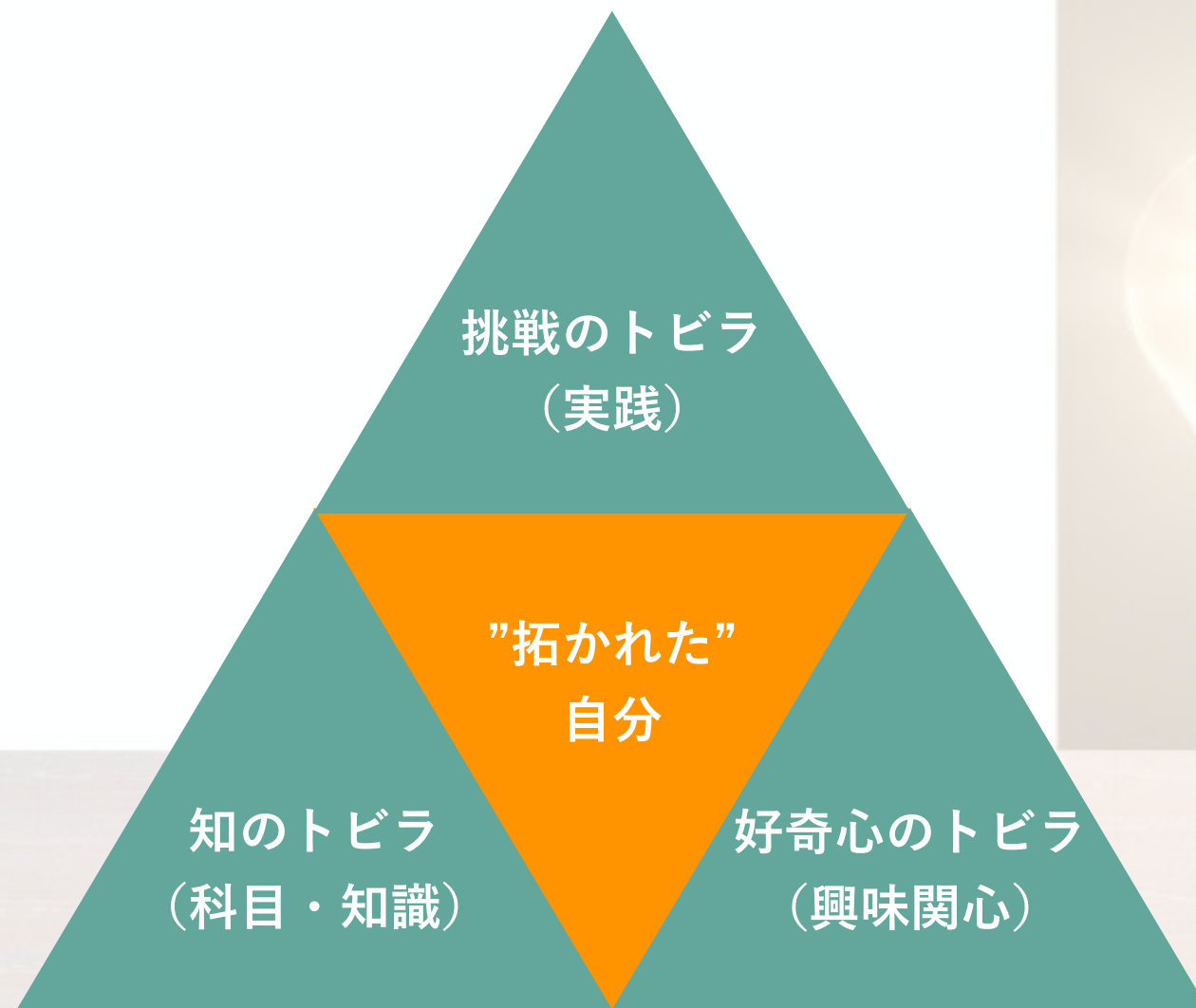
# “地域が好きな人”を育む。



- ・ 地域を自分ごとにして考えることができる、そして行動していく人を増やしていきたい。
- ・ 自分がしてもらったことを後輩につないでいくことで、地域を応援する人の循環を生み出す。
- ・ たとえ、自分の地域を飛び出したとしても、自分の地域を想い、関わり続けてくれる。



# トビラを拓く



3つの「トビラ」を通じて子どもたちの個性と自立を育み、様々なアプローチで地域や社会に貢献していく人を増やす。

# 「勉強→学び」への価値転換を。

## ① ICTを活用した個別最適化学習。

各自にとって、最適で自立的な学習機会を提供していくことで、子どもたち一人ひとりの個性や特徴を踏まえた個別学習を実現する。



eboard



すらら



学びエイド

## ② 科目指導（受験指導）を中心とした学習サポート。



集団授業・個別指導を柔軟に取り入れながら受験のサポート  
保護者の方との面談やtelを通じて、連携強化。

「知のトビラを拓く」ことを通じて、自立した学習者を育む。



# 社会にある「ワクワク」を探しにいく。

## ①様々なテーマを扱って興味関心を引き出す。



学校では習わないような「社会」を構成する様々なテーマを学び、「もっと知りたい」という意欲や興味関心を醸成する。

## ②新たな社会を知ることによってキャリアのきっかけを生み出す。



シゴトフェス

町外の方をお呼びして、町内ではなかなか出会えない人と会うことで、大人になったときのキャリアを考える機会を提供する。

「好奇心のトビラを拓く」ことを通じて、興味関心を広げ、社会や自分の未来を描く。

# 自分のチャレンジが誰かのために。

## ① 地域をフィールドに地域課題解決に挑戦する。



地域課題を発掘し、問題解決の打ち手を考える中で、社会を知り、  
「身近な社会は自分の力を変えられること」を実感する。

(実践例) フミダス！（自治体横断企画）

吉備中央町、四万十町、豊後高田市の中高生が共にオンライン上でまちづくりについて学び、自分たちでアイデアを企画し、実行するプロジェクト。

## ② 人と協働して何かを生み出す楽しさを体感する。



自分のやりたいを「みんなで」実現していく。  
周りを巻き込んで、みんなで創り上げていく楽しさを体感する。

(実践例) マイプロジェクト、中学生が企画・準備・運営を実施。

「挑戦のトビラを拓く」ことを通じて、挑戦したいという心を育む。



## 第一弾 フミダス！フェス

日本各地域の中高生たちがチームを組んで、自分たちの「したい」を元にゼロから企画を実施するプロジェクト。はじめはプロジェクトに「参加する側」だった生徒たちが、今度はプロジェクトを「作って届ける側」へ。自分たちは何をしたいのか、どんなことが不安で、どんな思いを同世代に届けたいのか。そこに対するアクションとして、2つのオンラインイベントと1つのムービー企画を立ち上げました。



## 第二弾 フミダス！プレコン

オンライン上で大人100名に対して自分の「やってみたい」をプレゼンをし、共感を集め、支援をいただくプロジェクト。岡山県吉備中央町の中学生、高知県四万十町の高校生、大分県豊後高田市の高校生、合わせて14名が1月から約2ヶ月間、オンライン環境を駆使してミーティングを重ね、イベントを作り上げました。



## 第三弾 フミダス！ツアー

中高生がどこかに足を運び、その場所だからこそ出会える「ホンモノ」に触れてきます。それはもしかすると、今自分の見えている世界や景色は当たり前なのか？を問い直しすることかもしれません。今回はツアーにかかるお金をクラウドファンディングで集めます。中高生自ら、ゼロからツアー企画を考え、ゼロからクラファンに向けて準備をします。









A photograph of an orange tree with several ripe, bright orange fruits hanging from the branches. The leaves are green and dense. The background is slightly blurred, showing more of the tree and a hint of a blue sky.

# 北川村 農業教育プロジェクト



## ■ 目的

子どもたちが将来の選択肢の1つとして農業（ゆず農家）があることを知る

## ■ 目標

子どもたちの3人に1人が、  
将来の選択肢の1つとして農業（ゆず農家）があると答える

## ■ 子ども達がゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

- ①ゆず自体を好きになる
- ②農業を楽しいと思う
- ③ビジネスとしてゆず農家が面白いと思う
- ④ゆず農家であれば、自分の生きたい生き方ができると感じる

「変化が激しく、先が見えない現代社会に対応していける資質や能力」



## ①物事を様々な面から捉える力

▶ 課題発見・解決のためには、一つの物事を様々な面から捉えることが必要

## ②課題を自ら見つけ、解決する力

▶ まずは解決する力を身につけ、次に自分で課題を設定してみる

## ③創造する力

▶ 今あるものだけでなく、今あるものを組み合わせてアウトプットする力

## ■ 各プロジェクトの対象と本来の流れ

|   | プロジェクト名       | 保 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 |
|---|---------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Myゆずプロジェクト    | ● | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 2 | 農業探究講座        |   |    |    |    | ●  | ●  | ●  |    |    |    |
| 3 | アクアポニックス      |   |    |    |    | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |    |
| 4 | みんなde農業       |   |    |    |    |    | ●  | ●  | ●  | ●  |    |
| 5 | 最先端農業ツアー      |   |    |    |    |    |    |    | ●  | ●  |    |
| 6 | ビジネス基礎&ゆず事業講座 |   |    |    |    |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 7 | 学生版北川村マルシェ    |   |    |    |    |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 8 | 自分の生き方講座      |   |    |    |    |    |    |    |    | ●  | ●  |



農業やゆずに興味を持つ

## No. 01 Myゆずプログラム

- 対象  
5歳～中学3年生
- 運営  
地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

北川村中学校を卒業するまでに、ゆずの植え付けから収穫までを経験する。

学校の敷地や学校付近にゆずの苗を1人1本植える。

5歳の時に植え、中学1年生から実際に農薬散布、剪定、収穫までを体験する。

同時にスマート農業も体験し、ゆずがいかに育てやすく収穫しやすくなったかを体感する。

育てたゆずは自分たちで加工して販売したり、調理して食したりする。

将来、地元に戻ってきた際に自分の人生を見つめ直す場所だったり、地元に戻る理由になると良い。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

#### ① ゆず自体を好きになる

実際に自分で、育てて、採って、料理して、食べる、または加工して販売するというゆず農業の楽しさを体感。

### ■ 身につける力

- ① 課題を自ら見つけ、解決する力
- ② 物事を様々な面から捉える力

### ■ 必要な資源

- ・ 学校の敷地、または学校付近にゆず畑を持つ
- ・ ゆずを教えてくれる専門家
- ・ ゆずを育てる、加工するのに必要な道具



## No. 02 農業探究講座

### ■ 対象

小学4年～6年生

### ■ 運営

村営塾エソラ、地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

農業に興味を持つための農業探究授業を実施。農業の歴史や意義、面白さや楽しさ、日本と世界との農業の違い、現在の課題と展望について授業やワークを通じて楽しく学ぶ。同時に、他にはないゆずの魅力についてもわかりやすく紹介。

また、小学1年生・2年生を対象に『あさごはんのたね』の絵本読み聞かせを今年度中に実施し（地域活性化協議会主催）、子どもたちの様子や反応、課題などを分析・記録する。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

#### ② 農業を楽しいと思う

まずは第一歩として、農業の歴史や他国との比較という大きな枠から、農業に興味を持ってもらい、北川村の農業げと興味を繋げる。

### ■ 身につける力

- ① 課題を自ら見つけ、解決する力
- ② 物事を様々な面から捉える力

### ■ 必要な資源

- ・ 授業コンテンツ

## No. 03 アクアポニックス

### ■ 対象

小学4年生～中学2年生

### ■ 運営

村営塾エソラ

### ■ イメージ



参考：<https://www.news24.jp/articles/2019/11/21/07548225.html>

### ■ 取り組み内容

アクアポニックスとは、水耕栽培と養殖を掛け合わせた、次世代の循環型農業。魚の排泄物を微生物が分解し、植物がそれを栄養として吸収、浄化された水が再び魚の水槽へと戻る、生産性と環境配慮の両立ができる生産システム。多くの学習要素があり、微生物の働きや水量計算、そして多くの物理の法則を使う等、STEM要素が散りばめられた学びの宝庫。

- ①SDGsや社会問題と絡めて講義を実施  
地域問題や社会問題についての興味関心を育む
- ②アクアポニックスに実際触れる  
新しい農業（キレイ、感動、稼げる）の形を知ること、従来の農業のイメージを払拭し、農業に興味を持ってもらう。同時にゆずのスマート農業についても紹介。
- ③その後実際にエソラで育てる

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

#### ②農業を楽しいと思う

新しい農業（キレイ、感動、稼げる）の形を知ること、従来の農業のイメージを払拭し、農業に興味を持ってもらう。



### ■ 身につける力

- ①課題を自ら見つけ、解決する力
- ②物事を様々な面から捉える力

### ■ 必要な資源

- ・アクアポニックスセット
- ・アクアポニックスの専門家（外部講師）



## No. 04 みんなde農業

### ■ 対象

小学4年生～中学3年生

### ■ 運営

村営塾エソラ、地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

学校の敷地、または学校付近に農地を持つ。  
エソラに通う小中学生の希望者が集まり、自分たちで農地を開拓し農作を実施。地域の大人や家族と共に一緒に楽しく農業を学ぶ。気になったことは皆でエソラで勉強。

よく育っているところもあれば、育っていないところもある。みんなで助け合いながら何が違うのか仮説を立てて、うまく育てる。

取れた野菜は、家庭で料理して家族で食べてもいいし、マルシェで販売してもいい。

発展していけば、クラウドファンディングを実施して農業機械等を導入し、本格的に運営する。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

#### ②農業を楽しいと思う

- ・ 育てて、採って、料理して、食べる 農業の楽しさを体感。
- ・ 親が農業に興味を持つことで子どもも農業に興味を持つようになる。

### ■ 身につける力

- ①課題を自ら見つけ、解決する力
- ②物事を様々な面から捉える力
- ③創造する力

### ■ 必要な資源

- ・ 学校の敷地や屋上、または学校付近に農地を持つ。
- ・ いつでも農業を教えてくれる専門家
- ・ 野菜を育てるの必要な道具等

## No. 05 最先端農業ツアー

### ■ 対象

中学2～3年生

### ■ 運営

村営塾エソラ、地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

日本で新しい農業や面白い農業に取り組んでいる場所を訪れて、現在の農業を生で見聞きする。

クラウドファンディングで交通費等を集めて、実施することも可能。

外の世界を見ることで中の良さにも気づく。

ここで得た気づきや学びを自分の進路や、北川村での活動に活かす。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

新しい形の農業を実際に見ること、

②農業を楽しいと思う

③ビジネスとして、ゆず農家が面白いと思う

### ■ 身につける力

②物事を様々な面から捉える力

### ■ 必要な資源

・交通費



## No. 06 ビジネス&ゆず事業講座

### ■ 対象

中学1年生～中学3年生

### ■ 運営

村営塾エソラ、地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

ビジネスの基礎、ゆず事業について楽しく学ぶ。

#### ① ビジネス基礎講座イメージ

- ・「はじめてのビジネス」学習講座（ビジネス概論）
- ・「はじめてのマーケティング」講座
- ・「はじめての会計」講座
- ・「はじめての広報ブランディング」講座

ここで学んだことをマルシェ出店などで実践する。

#### ② ゆず事業講座イメージ

- ・何をどこに売っているのか？
- ・どうやって儲けているのか？
- ・どれくらい儲かるのか？
- ・今後の展望は？

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

- ③ ビジネスとして、ゆず農家が面白いと思う  
事業としてのゆずの魅力（儲かるなど）を知り、  
ゆず農家やゆずの六次産業化に興味を持つ。

### ■ 身につける力

- ① 課題を自ら見つけ、  
解決する力  
② 物事を様々な面から  
捉える力

### ■ 必要な資源

- ・ 外部講師
- ・ 授業コンテンツ

## No. 07 学生版北川村マルシェ

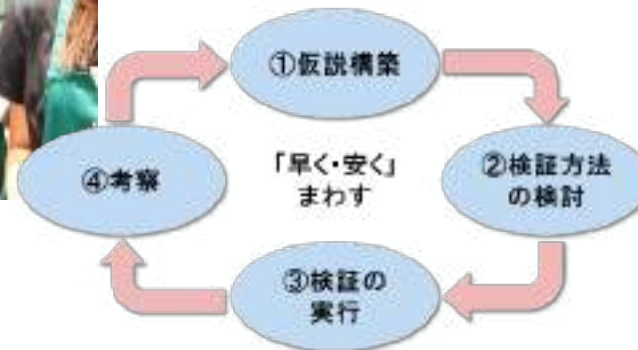
### ■ 対象

小学4年生～中学3年生

### ■ 運営

地域活性化協議会、村営塾エソラ

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

学生のみで運営するマルシェを定期的開催。イベント全体を学生が企画し、自分たちで育てた野菜や、作った加工品を販売する。事業運営を体験する。

FoundingBaseの一次産業事業のノウハウを活用し、学生に対して事前授業やアドバイスを行う。

目的・目標を毎回設定し、なぜ達成できたのか・できなかったかを分析し、得た利益は次回のマルシェに投資する。

小学生はお手伝いとして参加。ビジネスを体感で知る。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

- ①ゆず自体を好きになる
- ③ビジネスとして、ゆず農家が面白いと思う
  - ・自分が作り育てたものを販売する楽しさを実感する。
  - ・加工、販売することからゆずの魅力に気づく

### ■ 身につける力

- ①課題を自ら見つけ、解決する力
- ②物事を様々な面から捉える力
- ③創造する力

### ■ 必要な資源

- ・マルシェに必要な備品
- ・購買のような場所を作り、より頻繁に販売等を実施するのも良い。

## No. 08 自分の生き方講座

### ■ 対象

中学2年生～中学3年生

### ■ 運営

村営塾エソラ、地域活性化協議会

### ■ イメージ



### ■ 取り組み内容

#### ① テーマ授業仕事編を実施

働くとは何か、自分は何がしたいのか、どんな価値観を大事にして生きたいのかを授業やゲームを通じて考えてもらう。



#### ② ゆず農家としての生き方を知る

ゆず農家の人やゆずに関わる仕事をしている人はどのような生活をしており、どんな価値観を大事にしているのかを知る。

### ■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント

#### ④ ゆず農家であれば、自分の生きたい生き方ができると感じる

自分の大事にする価値観をある程度理解した上で、ゆず農家の生き方を知ること、ゆず農家としての生き方を自分ごととして考えることができる。「生き方」という側面からゆず農家に興味を持つ可能性がある。

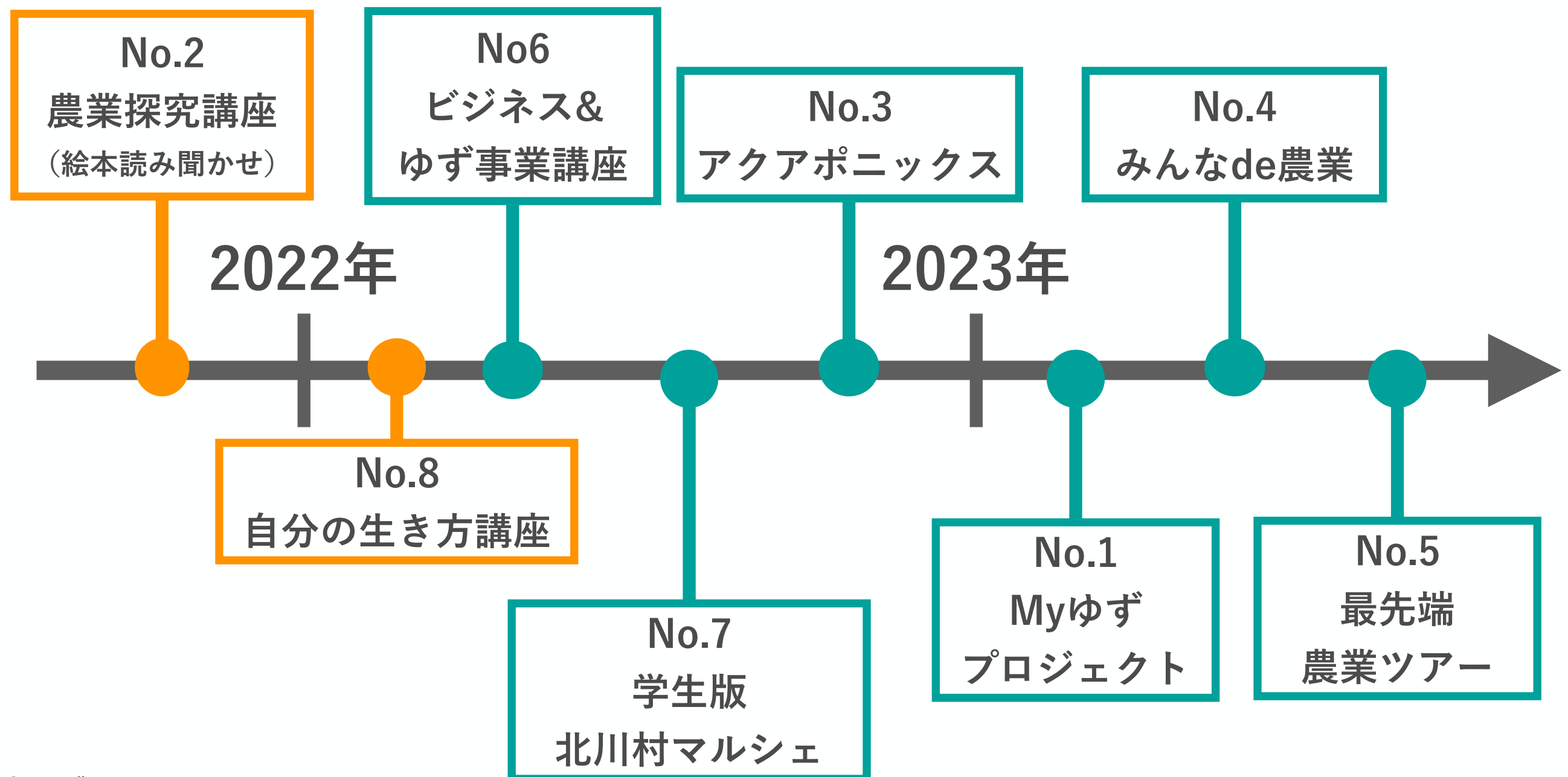
### ■ 身につける力

#### ② 物事を様々な面から捉える力

### ■ 必要な資源

- ・ 授業コンテンツ
- ・ 外部講師

今年度は、2022年度以降のアウトプット活動から効率よく学びを得るための土壌を作る。  
農業探究講座では、様々な観点から農業自体に興味を持ってもらい、自分の生き方講座では自分のキャリアや生き方について考えてもらい、その後のアウトプット活動に意欲的に取り組む流れを作る。





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>No. 02 農業探究講座</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>■ 対象<br/>小学4年～6年生</p> <p>■ 運営<br/>村営塾エソラ</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>■ イメージ（農業編を作成し、実施）</p> <div data-bbox="633 560 998 764">  <p>宇宙編</p> </div> <div data-bbox="1031 560 1396 764">  <p>宇宙開発チャレンジ!<br/>「フィルムロケットを飛ばせ!」</p> </div> <div data-bbox="633 788 998 993">  <p>地球</p> </div> <div data-bbox="1031 788 1396 993">  </div> | <p>■ 取り組み内容</p> <p>農業に興味を持つための農業探究授業を実施。</p> <p>農業の歴史や意義、面白さや楽しさ、日本と世界との農業の違い、現在の課題と展望について授業やワークを通じて楽しく学ぶ。</p> <p>同時に、他にはないゆずの魅力についてもわかりやすく紹介。</p> <div data-bbox="1492 744 1813 968">  <p>制作の歴史 5つの転換イベント</p> </div> |
| <p>■ ゆず農家を将来の選択肢に入れるポイント</p> <p>②農業を楽しいと思う</p> <p>まずは第一歩として、農業の歴史や他国との比較という大きな枠から、農業に興味を持ってもらい、北川村の農業げと興味を繋げる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>■ 身につける力</p> <p>①課題を自ら見つけ、解決する力</p> <p>②物事を様々な面から捉える力</p> <p>■ 必要な資源</p> <p>・授業コンテンツ</p>                                                                                                                                                                                                              |



今年度の公営塾運営委託費を活用して実施可能

## 総合学習での学びをより深化させる

### 4年生 総合学習

北川村のゆずのすごさを見つけよう

- ・ 上級生の調べたゆずをまとめた新聞から学ぶ
- ・ ゆず苗木自動栽培機の育ち方の観察をする
- ・ 北川村のゆずに関わっている人にインタビューする



### 農業教育プロジェクト

深める

▶ NO.2 農業探究講座

北川村のゆずに関わる人々の取組について調べよう

- ・ 北川村のゆずを育てるスマート農業について知る
- ・ ゆずを育てる作業の見学をしたり体験をする



実践する

▶ No.4 みんなde農業

北川村のゆずを受け継いでいる人のすごさをまとめよう

- ・ 北川村のゆずを使った料理を知り、ゆずの良さを感じる
- ・ ゆずを使った料理以外の活用方法を知ろう



実践する

▶ NO.6 学生版北川村マルシェ

## 総合学習での学びをより深化させる

### 中学2年生 総合学習

村のゆず産業における課題や取組を調べよう

- ・村のゆず産業の課題と課題解決に向けた村の施策を知る
- ・ゆず産業に関わる人々から情報収集し、課題を整理する
- ・ゆず産業の活性化に向けてできることを考える

村のゆず産業の課題解決に向けて考えよう

- ・ゆず商品（石けん）作りに取り組むための具体案を考える
- ・ウテナに石けん作りに取り組む
- ・地域に貢献できることを考える
- ・クラダシに協力してもらい、石けんの流通をお願いする

### 農業教育プロジェクト

深める

▶ NO.5 ビジネス&ゆず事業講座

実践する

▶ NO.6 学生版北川村マルシェ

## 農園（みんなde農業）



なるべく学校やエソラに近い場所。  
小5～中3が学年毎に一つの農地を持つ  
つくりの広さ。（約40名）

## ゆず農地（My ゆずプログラム）



なるべく学校やエソラに近い場所。  
毎年一人一本ずつ植えていく広さが必  
要。（毎年約10名）



学生や卒業生、地域の大人が気軽に集まれるコミュニティスペース

将来のゆず農家を育てるためのポイントは、卒業生と村の関わりの継続。  
特に小中学生の溜まり場になり、卒業生が気軽に訪れることができる場所が必要。

イメージ：島根県津和野町『まちのオフィス』



## ①北川農家団 créer (クレエ)

名前の意味：

創作する、開発する

理由：

「ゆず」に限定しなかったのは、  
将来的にゆず以外の若手メンバーも  
入ってきてもいいのでは、と思ったため。

北川農家団

créer

## ②KITAGAWA YUZU PRO 「créer」

- ・北川村のゆずプロ集団  
=KITAGAWA YUZU PRO
- ・北川村のこれからを創り出す = créer
- ・モネの庭に因んだフランス語を使用

理由1)

ゆずが記載されていないと、わからないので、  
波及させるためにもゆずは必須。

理由2)

ゆず農家はカッコいい = 今までとは斬新なイ  
メージが必要なので横文字を使用。

理由3)

今まで北川村が大切にしてきたとされるモネの  
庭にちなんだフランス語を使っている。

## PPP/PFI に係る検討スケジュール

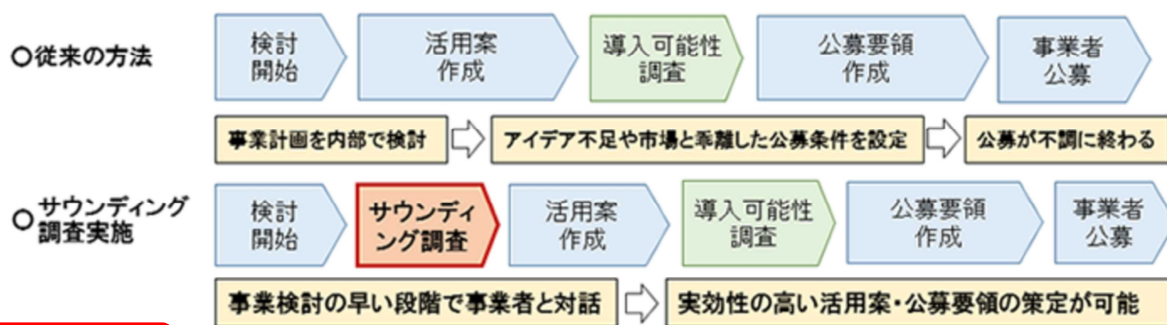
## (1) サウンディングとは何か？

サウンディングとは、事業発案段階や事業化段階において、事業内容や事業スキーム等に関して、直接の対話により民間事業者の意見や新たな提案の把握等を行うことで、対象事業の検討を進展させるための情報収集を目的とした手法です。

## (2) サウンディングを実施する目的は何か？

対象事業の検討の段階で広く対外的に情報提供することにより、当該事業への民間事業者の参入意欲の向上を期待し、事業者目線での意見を計画に反映させるものです。

## (3) なぜサウンディングを実施する必要があるのか？



## POINT

事業を実施する事業者の意見を早い段階から取り入れることで、実現可能性が高い計画策定になります。

出典：別府市役所HP

## 【今後のスケジュール】

| 時期                      | 内容                     |
|-------------------------|------------------------|
| 令和3年10月25日(月)頃          | サウンディング調査の実施要領を公表      |
| 令和3年10月25日(月)～12月3日(金)頃 | サウンディング参加申し込み期間        |
| 受付次第、随時先方に連絡            | サウンディングのための実施日時及び場所の連絡 |
| 令和3年11月15日(月)～12月3日(金)頃 | サウンディング実施期間            |
| 令和3年12月中旬頃              | 調査結果概要の公表              |